

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

**DOCUMENTO DIAGNÓSTICO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN Y
CARACTERIZACIÓN DE 29 PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES -PEI,
ANÁLISIS DEL CONTEXTO CON EL SECTOR PRODUCTIVO Y LA PERTINENCIA
DE LOS PLANES DE DESARROLLO MUNICIPALES**

**ÍTEM 1: INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DE LA ZONA RURAL CON
PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ARTICULADOS AL
DESARROLLO REGIONAL**

DRA. MARÍA ELENA RIVAS ARENAS

**COORDINADORA PEDAGÓGICA
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO 1699 DE 2021
GOBERNACIÓN DEL TOLIMA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
CONTRATO No. 1108-2021**

INVESTIGADORA: CATHERINE HURTADO TORO

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
IBAGUÉ, NOVIEMBRE-2022**

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

CONTENIDO

ITEM 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DE LA ZONA RURAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ARTICULADOS AL DESARROLLO REGIONAL.....

INTRODUCCIÓN 9

METODOLOGÍA 11

1. MATRIZ DIAGNÓSTICO DE LA CONTEXTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE 28 PROYECTOS EDUCATIVOS 13

1.1. Institución Educativa Técnica La Arada13

1.2. Institución Educativa La Tigrera 15

1.3. Institución Educativa Técnica El Danubio 7

1.4. Institución Educativa Técnica Agropecuaria Juan Carlos Barragán Troncoso. 9

1.5. Institución Educativa Técnica Agroindustrial Cajamarca..... 2

1.6. Institución Educativa Técnica Álvaro Molina 22

1.7. Institución Educativa Técnica Camacho Angarita 25

1.8. Institucion Educativa Técnica La Vega de los Padres..... 27

1.9. Institucion Educativa Técnica San Miguel..... 29

1.10. Institución Educativa Técnica La Aurora 30

1.11. Institución Educativa Técnica San José 33

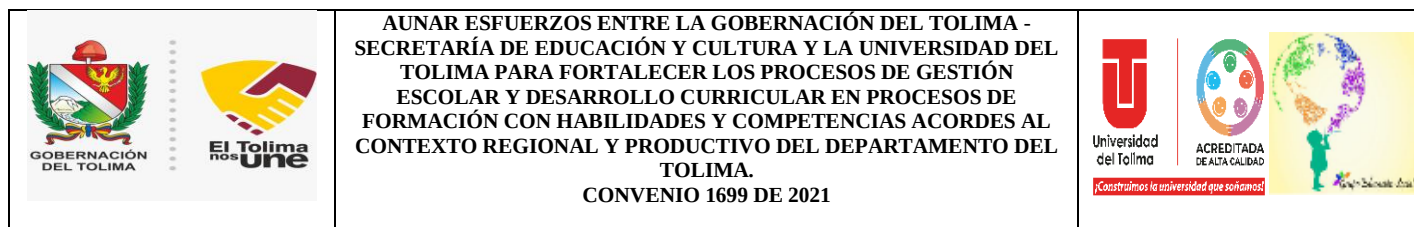
1.12. Institución Educativa Técnica Guasimal 35

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

1.13. Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga.....	37
1.14. Institución Educativa Técnica Agropecuaria El Guayabo.	39
1.15. Institución Educativa Técnica Alberto Castilla.....	40
1.16. Institución Educativa Técnica La Chamba.....	41
1.17. Institución Educativa Técnica Cañana Rodeo.....	43
1.19. Institución Educativa Cualamaná.....	46
1.20. Institución Educativa Técnic Anchique	47
1.2.1 Institución Educativa Técnica Olaya Herrera	49
1.22. Institución Educativa Técnica Los Andes	52
1.23. Institución Edicativa Técnica Santa Lucia	53
1.24. Institución Educativa Técnica San Rafael	54
1.25. Institución Educativa Técnica La Voz de la Tierra	56
1.26. Institución Educativa Tecnica Felipe Salame	57
1.27. Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco	59
1.28. Institución Educativa Técnica Bolivar	60
1.29. Institución Educativa Técnica Los Alpes.....	62
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SECTOR PRODUCTIVO.....	64
3. IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DOCENTES A CARGO DE LAS ESPECIALIDADES	72
3.1 Análisis e Interpretación de resultados- Encuesta	74
3.2 Análisis e Interpretación de resultados- Entrevista	96

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

CONCLUSIONES	102
REFERENCIAS	106
ANEXOS.....	111



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución población Departamento del Tolima 2020; Desagregación Cabecera-resto;**Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Especialidades de la Media Técnica.....74

Figura 3. Objetivos de la Media Técnica 76

Figura 4. Documentos articuladores con la Media Técnica..... 78

Figura 5. Proyectos que desarrolla la Media Técnica 79

Figura 6. Infraestructura para el desarrollo de Proyectos Productivos. 81

Figura 7. Carreras profesionales relacionadas con la propuesta curricular de la Media Técnica 83

Figura 8. Perfil del docente que requiere la Media Técnica 85

Figura 9. Características del perfil docente 87

Figura 10. Componentes propios del perfil docente.. 88

Figura 11. Funciones que caracterizan el perfil docente. 90

Figura 12. Rasgos deseables que caracterizan el perfil docente. 92

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones Educativas Técnicas focalizadas	8
Tabla 2. Debilidades y/o necesidades de la Media Técnica.....	93
Tabla 3. Fortalezas del perfil Docente	94
Tabla 4. Perfil Docente	96
Tabla 5. Rol del Directivo Docente.	97
Tabla 6. Objetivos de la Media Técnica.....	98
Tabla 7. Documentos articuladores con el diseño curricular de la Media Técnica.....	99
Tabla 8. Proyectos productivos desarrollados actualmente	100
Tabla 9. Infraestructura y herramientas	100
Tabla 10. Necesidades de la Media Técnica.....	101

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de la Media Técnica	101
Anexo B. Entrevista dirigida a Directivos Docentes de las Instituciones Educativas con Media Técnica	105

ITEM 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DE LA ZONA RURAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ARTICULADOS AL DESARROLLO REGIONAL

REVISIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS 29 PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES – PEI Y ESTADO ACTUAL DE LA ARTICULACIÓN CON EL DESARROLLO REGIONAL (SE REALIZARÁ LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO: REVISIÓN CURRICULAR, ESTADO ACTUAL DE LA ESPECIALIDAD, Y LOS PROYECTOS DE MEDIA TÉCNICA, DE LAS I.E.T. FOCALIZADAS, ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SECTOR PRODUCTIVO, IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DOCENTES A CARGO DE LAS ESPECIALIDADES.

Tabla 1. Instituciones Educativas Técnicas Focalizadas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MEDIA TÉCNICA FOCALIZADAS		
CÓDIGO	MUNICIPIO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
IET1	ALPUJARRA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA ARADA
IET2	ALVARADO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA TIGRERA
IET3	AMBALEMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL DANUBIO
IET4	ANZOATEGUÍ	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA JUAN CARLOS BARRAGÁN TRONCOSO
IET5	CAJAMARCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL CAJAMARCA
IET6	CHAPARRAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ÁLVARO MOLINA
IET7	CHAPARRAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAMACHO ANGARITA
IET8	COELLO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA VEGA DE LOS PADRES
IET9	COYAIMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN MIGUEL
IET10	CUNDAY	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA AURORA
IET11	DOLORES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN JOSÉ
IET12	ESPINAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GUASIMAL
IET13	ESPINAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN LUIS GONZAGA
IET14	FRESNO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA EL GUAYABO
IET15	GUAMO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ALBERTO CASTILLA
IET16	GUAMO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA CHAMBA
IET17	GUAMO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAÑADA RODEO
IET19	MELGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CUALAMANÁ
IET20	NATAGAIMA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ANCHIQUE
IET21	ORTEGA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA OLAYA HERRERA
IET22	PLANADAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LOS ANDES
IET23	PURIFICACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SANTA LUCIA
IET24	RIOBLANCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL
IET25	RONCESVALLES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
IET26	ROVIRA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELIPE SALAME
IET27	SAN LUIS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL SAN JUAN BOSCO
IET28	SANTA ISABEL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOLIVAR
IET29	VILLARRICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LOS ALPES

Fuente. SED TOLIMA (2021)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Introducción

El presente informe responde a la etapa diagnóstica de revisión y contextualización de 29 Proyectos Educativos Institucionales- PEI y el estado actual de la articulación con el desarrollo regional (Se realizará la elaboración del diagnóstico: Revisión curricular, estado actual de la especialidad, y los proyectos de media técnica, de las I.E.T. focalizadas), analizando el contexto del sector productivo, identificación de perfiles docentes a cargo de las especialidades y a su vez la articulación con el Plan de desarrollo Departamental.

Para la realización de esta primera etapa se focalizaron 29 Instituciones Educativas Técnicas del departamento del Tolima, se recibieron 28 Proyectos Educativos Institucionales (PEI), 24 Planes de desarrollo municipales con vigencia 2020-2023 teniendo en cuenta que en algunos municipios se focalizaron dos o más instituciones educativas Técnicas y el Plan de Desarrollo Departamental vigente.

Es importante resaltar que en este diagnóstico se analizaron tres documentos de suma importancia:

1. PEI de cada una de las 28 Instituciones Educativas Técnicas focalizadas
2. Planes de desarrollo municipales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

3. Plan de desarrollo Departamental

El análisis se presenta a través de una matriz diagnóstica en la que se analizan las características de cada documento y la articulación entre estos.

El componente D, se desarrolló teniendo en cuenta dos documentos diagnósticos, el “Diagnóstico de la contextualización y caracterización de 29 proyectos educativos institucionales rurales y articulación con el desarrollo regional”, y el segundo titulado “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo”.

El componente E, se desarrolló a partir del análisis de una encuesta orientada a la identificación de los perfiles de los docentes que dirigen la media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Metodología

Teniendo en cuenta la Meta: Instituciones Educativas Técnicas de la zona rural con Proyectos Educativos Institucionales articulados al desarrollo regional relacionada con el Ítem 1, se puede establecer que el diseño metodológico es de tipo cualitativo, donde se plantean procedimientos con ciertas características, instrumentos y técnicas, procesos como la revisión, observación, la comprensión, el análisis de hechos y procesos. El proceso cualitativo no es lineal, sino iterativo o recurrente, las supuestas etapas en realidad son acciones para adentrarnos más en el problema de investigación, para ello, la tarea de recolectar y analizar datos es permanente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

ETAPA 1. Documento diagnóstico de la contextualización y caracterización de los 29 Proyectos Educativos Institucionales – PEI.

Proceso 1. Recepción y codificación de 28 Proyectos Educativos Institucionales, 24 Planes de desarrollo municipales y un Plan de desarrollo Departamental.

Proceso 2. Análisis documental y desarrollo de matriz diagnóstica

Proceso 3. Conclusiones del proceso y presentación de informe final

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

Al recepcionar los documentos base para el desarrollo del presente informe se pudo dar inicio a la etapa diagnóstica, a su vez se asignó un código a cada institución educativa el cual permitirá relacionar a cada una de éstas de manera más organizada durante el análisis y conclusiones.

Es pertinente resaltar que en este informe se relacionan en total las 28 instituciones educativas focalizadas y determinadas para el desarrollo de este estudio.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

1. Matriz Diagnóstico De La Contextualización Y Caracterización De 28 Proyectos Educativos

- A. Estado Actual De La Especialidad
- B. Revisión Curricular /Proyectos De La Media Técnica
- C. Articulación Con El Plan De Desarrollo Municipal Y Departamental

INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DE LA ZONA RURAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES							
ARTICULADOS AL DESARROLLO REGIONAL							
CÓDIGO	MUNICIPIO - I.E.T EDUCATIVA	A. ESTADO ACTUAL DE LA ESPECIALIDAD	B. REVISIÓN CURRICULAR / PROYECTOS DE LA MEDIA TÉCNICA	C. ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	C. ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
IET1	1.1 ALPUJARRA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA ARADA	Objetivo general: Mediante el desarrollo teórico-práctico todos los estudiantes sin discriminación alguna, tengan la oportunidad de desarrollar sus conocimientos y actividades pedagógicas mediante la orientación integrada con el SENA, que favorezcan las capacidades	Modelo Pedagógico: Constructivista basado en el humanismo. El plan de Estudios de la Institución Educativa Técnica “La Arada” está dirigido a la formación técnica en Agropecuaria Ecológica. Perfil del docente: El profesor juega un rol de mediador entre los esquemas cognitivos del estudiante y los procesos de enseñanza y aprendizaje; no sólo orienta el proceso, sino que es el conductor.	El plan de desarrollo municipal "Para Alpujarra, lo mejor 2020-2023" establece cuatro líneas estratégicas: 1. Línea estratégica 1: Pacto Social compromiso municipal 2. Línea estratégica 2. Desarrollo económico oportunidad de progreso 3. Línea estratégica 3: Gestión ambiental futuro municipal 4. Línea estratégica 4: Desarrollo institucional gerencia pública con calidad humana. Teniendo en cuenta la	El plan de desarrollo departamental “El Tolima nos une 2020-2023” tiene como Visión " Unir al Tolima hacia un desarrollo sostenible, donde la inclusión, el bienestar, la seguridad y la competitividad generen un escenario de paz y reconciliación para todos” y como Misión "Gobierno cercano a la ciudadanía, con orientación propositiva hacia la obtención de resultados, enmarcados en los principios de unidad, transparencia y compromiso".	Documento 1. PEI I.E Técnica la Arada -Modelo Pedagógico y plan de estudios Pág. 2 y 6 (G. Académica). -Perfil docente: Pág. 5 Proyectos de la Media Técnica: Pág. 20-36. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Alpujarra: -Líneas estratégicas Pág.	En el documento de la gestión Académica de la I.E Técnica la Arada se identificó el rol del docente frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se encontró el perfil del docente a cargo de las especialidades de la media Técnica. Se logra evidenciar la articulación entre la Media Técnica, el plan de desarrollo Municipal y el Departamental y la pertinencia de sus proyectos articulados con el sector productivo

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		cognitivas, afectivas y psicomotrices en el desempeño de las competencias laborales. Objetivos específicos -Desarrollar competencias tanto laborales, intelectuales. -Aprender técnicas actualizadas de explotación agropecuaria y darlas a conocer a la comunidad con el fin de mejorar la productividad. -Elegir las empresas agropecuarias de mayor rentabilidad en la región, entre otros. En general se puede establecer que el estado de la media Técnica está en concordancia con las políticas Ministeriales, desarrolla proyectos	Plan de estudios: -Agrícola (10°-11°) 2hs -Pecuaria (10°-11°) 3hs -TPC (11°) 1hs -Admón. Rural (10°-11°) 1hs -Industrialización (10°-11°) 1hs Proyectos de la Media Técnica: Los proyectos agropecuarios que se desarrollan en el plantel son: bovinos, porcicultura, avicultura, lombricultura, piscicultura, cunicultura, apicultura, café, caña, banano, yuca, pastos, hortalizas, jardinería.	contextualización realizada a la I.E Educativa Técnica la Arada se puede observar la articulación entre media técnica y el plan de desarrollo municipal especialmente en la línea estratégica 2: "Desarrollo económico, oportunidad de progreso", el cual presenta tres componentes pero con los que se articula especialmente son el 2.1 Competitividad Agropecuaria y 2.1 Fomento Económico desarrollo empresarial ya que el municipio es un territorio de vocación Agropecuaria que cuenta con los tres pisos térmicos cálido, templado y frío, clima que favorece los cultivos de arroz, algodón, cacao, plátano, papaya, piña, limón naranja, mango, maíz, yuca, aguacate entre otros, la cría de ganado bobino y caprino. Es importante resaltar que en la mayoría de las veredas se crían cerdos, gallinas, hay granjas de producción de huevos, ovejas, chivos, proyectos piscícolas y de especies menores, sus	A su vez presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2. Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. Teniendo en cuenta lo anterior es posible observar la articulación entre la media técnica de la I. E La Arada con el plan de desarrollo departamental, especialmente el en pilar 2. Pilar competitividad "El propósito de este pilar es incrementar la competitividad regional en el marco de los efectos económicos del COVID 19, generando acciones para una reactivación económica" y que en su artículo 20. Indicadores de resultado asociadas al pilar, relaciona entre sus sectores de acción a la agricultura y desarrollo rural y en su artículo 21. Programa: Integración Regional y transformación del Campo que nos une pretende fortalecer los niveles de competitividad del sector agropecuario.	15. -Articulación con la media técnica Pág. 78 a la 85 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 236-253	a favor del desarrollo regional.
--	--	---	---	--	--	--	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		que promueven “Competencias Laborales, Formación para el Trabajo, es pertinente y se articula tanto con el plan de desarrollo municipal como departamental.		cultivos permanentes son el café, la piña y la naranja. Actualmente se cuenta con 700 familias en el sector rural quienes son la fuerza laboral y productiva del municipio lo que va en concordancia con la media técnica de la I.E.			
IET2	1.2 ALVARADO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA TIGERA	El modelo de Educación Media Rural con enfoque de “Aprendizajes Productivos”, fue concebido y estructurado para atender en la institución educativa rural, la educación media de manera pertinente con los diferentes contextos que se presentan en el sector. El modelo se orienta a desarrollar en los y las jóvenes una mentalidad crítica, planificadora y productiva. Al finalizar, el egresado o egresada de la institución educativa, bajo este	Modelo Pedagógico: Constructivista con enfoque de aprendizaje colaborativo Modelos Educativos: Escuela Nueva, Post-Primaria y Educación Media Rural (E.R.M). Jornada: única El plan de Estudios: Área Proyectos: 1 HS en los grados 10° y 11° Rol del docente: El profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia	El plan de desarrollo municipal "Alvarado un hogar para la vida" 2020-2023 establece cinco dimensiones: -Dimensión 1: Ordenamiento Territorial Soporte del Desarrollo Sostenible -Dimensión 2: Desarrollo Sociocultural -Dimensión 3: Desarrollo de la Infraestructura -Dimensión 4. Desarrollo Económico y Productivo -Dimensión 5. Gestión Institucional La base económica del municipio depende de la producción agrícola y comercial, como principales fuentes de ingresos; sin embargo, presenta unas	De acuerdo con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.E La Tigera con este, especialmente con el Pilar 2: Competitividad, el cual tiene como propósito " Incrementar la competitividad regional en el marco de los efectos económicos del COVID 19, generando acciones para una reactivación económica a partir de una intervención al interior de las unidades productivas en materia de emprendimiento, fortalecimiento productivo, organizacional y comercial con énfasis en la incorporación de ciencia, tecnología e innovación", lo que a su vez promueve la I.E a	Documento 1. PEI I.E La Tigera -Modelo pedagógico Pág. 28 -Rol del docente: Pág. 28 -Educación media Rural: Pág. 40 a la Pág. 46 -Proyecto Institucional: Pág. 8 E.M.R: Pág. 40 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Alvarado - Dimensiones Pág. 26-29 -Base económica	La I.E La Tigera no es Técnica, esta ofrece los modelos educativos Escuela Nueva, Post-Primaria y Educación Media Rural (E.R.M), en su plan de estudios establecen el área Proyectos con 2 H semanales desde los grados de 6° a 9° y con 1 H semanal en los grados 10° y 11°. Entre los proyectos transversales se ubican los proyectos productivos (P.P.P) a través de los que buscan "integrar todas las áreas del currículo en un en un campo de actividad económica real y rentable en la región donde se ubica, posibilitando que los

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		modelo, cuenta con los siguientes dominios: -Formula e implementa proyectos de producción básicos para su contexto. -Participa proactivamente en la conformación de organizaciones productivas. -Reconoce su perfil y vocación en lo académico y lo laboral. -Cuenta con herramientas básicas para formular proyectos de investigación. -Actúa responsablemente como persona y como ciudadano. Actualmente la media Técnica desarrolla procesos articulados con la normatividad ministerial y articulada tanto con los planes de desarrollo municipal y departamental.	ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Educación Media Rural (E.M.R): Con enfoque de “Aprendizajes Productivos”. Proyectos Pedagógicos Productivos (P.P.P.) Tienen como fin mejorar la productividad en el medio rural Proyecto: Fortalecimiento de Competencias Laborales en Bovino y Subproductos.	características importantes como es el ecoturismo, como potencialidad para generación de empleo; en esta dimensión se identifican los sectores: Agricultura y desarrollo rural, sector comercio, industria y turismo. Los productos principales que se cultivan en el municipio de Alvarado son: Arroz, aguacate, café, caña panelera, cacao; La producción pecuaria más importante es la especie porcina y la piscicultura (Mojarra y cachama). Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que el PEI, específicamente los proyectos productivos pedagógicos planteados por la I.E La Tigrera se articulan con el Plan de desarrollo municipal, especialmente con la Dimensión 4 “Desarrollo Económico y Productivo” ya que buscan fortalecer las competencias laborales a través de la cría y comercialización de bovinos y de sus subproductos aunque no	través del desarrollo e implementación de sus proyectos productivos (P.P.P)..	del municipio: Pág. 110 -Articulación con la media técnica Pág. 110-117 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 236-253	estudiantes aprendan y desarrollen habilidades laborales sociales e intelectuales, tales como el sentido de trabajo en equipo, la participación, el sentido de investigación y otras”.
--	--	--	--	--	--	---	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

				sea esta la actividad pecuaria principal, si se encuentra dentro de las actividades más importantes del municipio, esta actividad promueve el desarrollo del sector económico municipal.			
IET3	1.3 AMBALEMA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EL DANUBIO	La media técnica está dirigida a la formación de bachilleres agroindustriales con énfasis en Agroindustria Alimentaria y capaces de vincularse al sector productivo o crear su propia microempresa. Objetivos: -Hacer de los egresados personas que puedan asumir retos de autosuficiencia en la productividad comercial y empresarial de la agroindustria. -Capacitar a los estudiantes, con los conocimientos básicos para	Modelo Pedagógico: Constructivista - Enfoque pedagógico Cognitivo "plantea al conocimiento como un acto interior del desarrollo humano, para comprender la sociedad, adaptarse y actuar en ella". Título: Técnico: Agroindustria alimentaria. Jornada: la media Técnica Jornada única de 7:00 a.m. a 3:00 p.m. Especialidad: Agroindustria Título Técnico: en Agroindustria Alimentaria El plan de Estudios de la Técnica: : - Área Técnica	El plan de desarrollo municipal de Ambalema "Acciones para volver a crear" 2020-2023 establecen cinco dimensiones: 1. Dimensión Estratégica: Crecimiento social 2. Dimensión Estratégica: Crecimiento económico 3. Dimensión Estratégica: Crecimiento ambiental 4. Dimensión Estratégica: Crecimiento institucional 5. Dimensión Estratégica: Crecimiento financiero. Teniendo en cuenta las dimensiones estratégicas del Plan de desarrollo Municipal se infiere la articulación de la propuesta de la media técnica con este,	En concordancia con los pilares establecidos en el Plan de desarrollo Departamental se deduce la articulación de la media técnica con este, principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21. que señala que "Retoma la reflexión de la importancia de campo para la producción de los alimentos; para ello, apostar por la competitividad es una prioridad para el gobierno departamental, se apunta entonces, a un óptimo desarrollo rural de los territorios, por ende, enfoca sus esfuerzos en mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de	Documento 1. PEI I.E Técnica el Danubio -Modelo pedagógico Pág. 39 -Rol del docente: Pág. 40 -Educación media Rural: Pág. 4-7 -Proyecto Institucional: Pág. 8 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Ambalema - Dimensiones Pág. 33-201 -Base económica del municipio: Pág. 119 -Articulación con la media técnica	Teniendo en cuenta la revisión documental de la I.E Técnica el Danubio se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con el Plan de Desarrollo Municipal y Departamental. En la contextualización de la media técnica no se especifica el perfil del docente y que, aunque se menciona el desarrollo de proyectos productivos desde los grados sexto a noveno e instalaciones para porcinos y aves. Especies pecuarias (Bovinos, porcinos y aves) y recursos técnicos agrícolas, no se clarifica cuáles de éstos proyectos están desarrollando

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		ingresar al ciclo tecnológico, a la educación superior y ser evaluados y certificados por el SENA, entre otros. Actualmente la especialidad presenta objetivos, proyectos y procesos que están articulados tanto con las políticas ministeriales como con los planes de desarrollo municipal y departamental.	(Módulos SENA): 8H Semanales de 10° a 11°. Rol del docente: "La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno". Proyectos: -Porcicultura -Lombricultura Sin embargo, no se explicitan.	especialmente con la dimensión estratégica: Crecimiento económico la cual tiene como objetivo" mejorar al máximo los procesos de productividad, calidad, actividad agropecuaria y turística del municipio"; y especialmente con el parágrafo 2. Desarrollo Agropecuario ya que se determina que la actividad primaria del municipio proviene de actividades agropecuarias aproximadamente en un 89% "Fundamentalmente en el arroz, la piscicultura, ganadería, en menor escala el maíz y otros productos industrializados". Lo citado está en concordancia con lo que plantea la media técnica de la I.E Técnica el Danubio ya que estos desarrollan proyectos productivos agrícolas y pecuarios que a su vez fomentan el emprendimiento empresarial con lo que se orienta a su vez al desarrollo económico personal y municipal.	agroindustriales con alta innovación tecnológica, y de paso generar capacidades técnicas y operativas a los productores para el fortalecimiento asociativo y comercial". Este artículo en especial se relaciona tanto con la especialidad y enfoque que la media técnica promueve.	Pág. 119-132 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242-243	actualmente o son vigentes.
--	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET4	1.4 ANZOATEGUI/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA JUAN CARLOS BARRAGÁN TRONCOSO	La media técnica Favorece el desarrollo integral de los educandos en competencias cognitivas, socio-afectivas, científicas, técnicas, ciudadanas, ambientales y laborales, mediante la propuesta curricular con un enfoque y pedagógica auto estructurante. (Pág. 23-PEI) Su propuesta se basa principalmente en los objetivos establecidos en el artículo 64 de la ley 115/94 por lo que se puede inferir si pertinencia y articulación tanto con el plan de desarrollo municipal como con el departamental.	Modelo Pedagógico: Constructivista y Dialogante. Enfoque: Auto estructurante. Título: Técnico en Agroindustria alimentaria. Jornada: Mañana, Secundaria y media de 7:30 am a 1:30 pm. Especialidad: Técnica Agropecuaria El plan de Estudios de la Técnica: - Agropecuaria, 4 H semanales (Grados 10° y 11°) Perfil del docente: "Un docente íntegro como ciudadano y como representante de la comunidad educativa". Proyectos Productivos: - Granjas Integrales con Huerta Escolar anexa: -Hortalizas (Grados 6°-7°-8°).	El plan de desarrollo municipal de Anzoátegui "Construyendo Futuro" 2020-2023 se desarrolla a través de: 1.Eje1. De desarrollo Sociocultural 2. Eje 2. De desarrollo económico y productivo 3. Eje 3. De desarrollo ambiental y la vida 4. Eje 4. De Infraestructura y conectividad 5. Eje 5. Administrativo y de buen gobierno. En relación con los ejes establecidos en el Plan de desarrollo Municipal se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con este, especialmente con el Eje 2. De desarrollo económico y productivo, que tiene en cuenta a nivel mundial " La atención prioritaria al campo como base productiva para garantizar la seguridad alimentaria de la humanidad".	En relación con el Plan de desarrollo Departamental se determina la articulación de la media técnica con este, principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21. que señala que "Retoma la reflexión de la importancia de campo para la producción de los alimentos; para ello, apostar por la competitividad es una prioridad para el gobierno departamental, se apunta entonces, a un óptimo desarrollo rural de los territorios, por ende, enfoca sus esfuerzos en mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de procesos agroindustriales con alta innovación tecnológica, y de paso generar capacidades técnicas y operativas a los productores para el fortalecimiento asociativo y comercial".	Documento 1. PEI I.E Técnica Juan Carlos Barragán Troncoso -Modelo pedagógico Pág. 37-41 -Perfil del docente: Pág. 61 -Educación media Rural: Pág. 26 a la Pág. 28 -Proyecto Institucional: Pág. 27. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Anzoátegui -Ejes Pág. 40-199 -Base económica del municipio: Pág. 111 -Articulación con la media técnica Pág. 111-125 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125	En relación con el diagnóstico realizado de la I.E Técnica Juan Carlos Barragán Troncoso se afirma la articulación de la propuesta de la media técnica con el Plan de Desarrollo Municipal y Departamental como se evidencia en la indagación relacionada. En la contextualización de la media técnica se especifica el perfil del docente en general más no se especifica el perfil del docente de la media técnica. Aunque entre los proyectos mencionados de la media técnica se encuentran las granjas integrales, no se especifican los productos agropecuarios desarrollados en esta.
------	--	---	--	---	--	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	 
--	--	---

			- Construcción de Bio-fábrica (Grado 9º), No se explicitan los proyectos de la media.	A su vez es importante resaltar que "El Municipio de Anzoátegui basa su modelo productivo económico en el sector agrícola y pecuario donde el café, frijol, maíz, papa además de frutales como granadilla, tomate de árbol, gulupa entre otros, la ganadería de doble propósito ocupa un reglón fundamental en la economía rural, contribuyendo de manera importante a los propósitos que el mundo hoy persigue", dicha articulación se afirma con el programa: Inclusión productiva de pequeños productores rurales que promueve la " planificación del sector agropecuario para mantener un adecuado equilibrio entre la producción agropecuaria, el uso eficiente del suelo, la distribución equitativa y la seguridad jurídica de la tenencia de la tierra, la competitividad y la sostenibilidad social, ambiental y económica".	Este artículo en especial se relaciona tanto con la especialidad y enfoque que la media técnica promueve.	- Articulación con la media técnica Pág. 242-243	
--	--	--	--	--	--	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET5	1.5 CAJAMARCA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRI AL CAJAMARCA	La especialidad agroindustrial promueve: a) La capacitación básica inicial para el trabajo. b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece. c) La formación adecuada a los objetivos de Educación Media Académica que permita al educando el ingreso a la Educación Superior. d) Formar un educando activo, capaz de participar en la toma de decisiones que propendan por el mejoramiento de su entorno social, fomentando a su vez una conciencia de auténtica solidaridad	Modelo Pedagógico: Constructivista Jornada: Media Técnica con jornada única. Especialidad: Agroindustrial Plan de Estudios de la Técnica: - Procesos A: 4H semanales (10°-11°). - Fundamentos Ag: 1 H Semanal (10°-11) - SENA: 2H Semanales (10°-11). Perfil del docente: "Docentes que estén comprometidos con los derechos y deberes que tienen como persona, para con sus colegas, estudiantes y comunidad educativa en general". Proyectos productivos : -Tomate de mesa - Ganado de leche	El plan de desarrollo municipal de Cajamarca "Cajamarca y Anaimé está en nuestras manos" 2020-2023, se desarrolla a través de cinco líneas estratégicas así: 1. Línea estratégica "Economías locales y desarrollo rural integral. 2. Línea estratégica "Transformación social" 3. Línea estratégica "Preservación del agua. la vida y el territorio" 4. Línea estratégica "Derechos humanos, inclusión y equidad" 5. Línea estratégica "Gobernabilidad y democracia". Teniendo en cuenta las líneas estratégicas establecidos en el Plan de desarrollo Municipal se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con este, especialmente con la Línea estratégica "Economías locales y desarrollo rural integral la cual tiene como objetivo Interpretar y dar	De acuerdo con el Plan de desarrollo Departamental se infiere la articulación de la media técnica con este, principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21, que señala que "Retoma la reflexión de la importancia de campo para la producción de los alimentos; para ello, apostar por la competitividad es una prioridad para el gobierno departamental, se apunta entonces, a un óptimo desarrollo rural de los territorios, por ende, enfoca sus esfuerzos en mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de procesos agroindustriales con alta innovación tecnológica, y de paso generar capacidades técnicas y operativas a los productores para el fortalecimiento asociativo y comercial".	Documento 1. PEI I.E Técnica Agroindustrial Cajamarca -Modelo pedagógico: Pág. 61-64 -Perfil del docente: Pág. 47 -Educación media Técnica Rural: Pág. 92 a la Pág. 94 -Proyectos: 128 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Cajamarca - Líneas estratégicas Pág. 41-230 -Base económica del municipio: Pág. 35 -Articulación con la media técnica Pág. 41-52 Documento 3. Plan de	Se evidencian los objetivos específicos para la media técnica, para el área de procesos agroindustriales y para el área de fundamentos agropecuarios de manera clara y pertinente. No se reconoce de manera específica el perfil del docente de la media técnica. Se puede establecer de manera clara la articulación de la media técnica con los planes de desarrollo Municipal y departamental, teniendo en cuenta lo relacionado en cada ítem.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		social, entre otros. (Pág. 53). Actualmente la media técnica presenta claridad en sus objetivos, proyectos desarrollados, competencias laborales entre otros aspectos que permiten reconocer su articulación tanto con las políticas educativas como con los planes de desarrollo municipal y departamental.		aplicación a las políticas que, en materia de asistencia técnica agropecuaria, forestal, pecuaria, agroindustrial y medio ambiente, en concordancia con la normativa que en éste tema rige para el Municipio", a su vez "Cajamarca es considerada la Despensa Agrícola de Colombia, reconocida por poseer diversidad de recursos naturales y ser un municipio defensor del territorio". Lo anterior permite evidenciar la pertinencia y articulación de la Media Técnica con el Plan de desarrollo municipal ya que está encaminado en el desarrollo de actividades que como establece el PDM van en concordancia con el desarrollo económico del municipio.	Enfáticamente en la estrategia 1: Integración regional y productiva en la que se promueve la "Ejecución de proyectos de conveniencia regional para aumentar la competitividad del Departamento" y con la estrategia 2. Un Tolima más productivo con la que se espera conducir "a la modernización, la incorporación de tecnología y el aumento de la productividad del sector agropecuario de manera sostenible desde el punto de vista social, económico y ambiental".	desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242-250	
IET6	1.6 CHAPARRAL/	En la Institución educativa Técnica Álvaro Molina, ubicada en la vereda Santa Bárbara del corregimiento del	Modelo Pedagógico: Constructivista - Enfoque Aprendizajes productivos.	El plan de desarrollo municipal de Chaparral "Más progreso para todos" 2020-2023, se desarrolla a través de	Teniendo en cuenta el Plan de desarrollo Departamental se infiere la articulación de la media técnica con este,	Documento 1. PEI I.E Técnica Álvaro Molina -Modelo pedagógico: Pág.	Aunque no se especifica el perfil del docente de la media Técnica, en el perfil del docente en general se

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ALVARO MOLINA	Cañón de las Hermosas del municipio de Chaparral, está ubicado el proyecto denominado ESCUELA Y CAFÉ, programa asesorado por el Comité Departamental de Cafeteros del Tolima, con el ánimo de contribuir en la formación de los relevos cafeteros de la región. (Pág. 167). La media técnica se rige a través del Capítulo IV de la ley 115 de 1994. Educación campesina y rural, formación técnica, que contribuya a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. -Áreas obligatorias y fundamentales	Título: Media académica con énfasis en formulación de proyectos Jornada: Mañana Especialidad: Académica - Metodología "MEMA" Grados 10°-11° El plan de Estudios de la Técnica: - Formación Económica y Productiva 5 HS - Formulación de Proyectos y Estadística 5 HS -Proyectos Productivos 1h semanal. Perfil del docente: "EL Docente debe tener pilares en principios de formación ético-moral e inspirada en tecnología agropecuaria además resaltar, valores y virtudes académicas con gran sentido de pertenencia y pertinencia por su institución sede y comunidad en general" Proyectos Pedagógicos Productivos:	cinco líneas estratégicas así: 1. Línea estratégica Construcción social a escala humana 2. Línea estratégica Desarrollo económico y competitividad 3. Línea estratégica Desarrollo Ambiental y gestión del riesgo 4. Línea estratégica Fortalecimiento de la gestión pública Teniendo en cuenta las líneas estratégicas establecidos en el Plan de desarrollo Municipal se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con este, especialmente con la Línea estratégica "Desarrollo económico y competitividad" enfocada al sector Agricultura y al desarrollo Rural ya que teniendo en cuenta el énfasis de la media técnica se promueve la formulación de proyectos que para el caso de los proyectos productivos se presenta el de " Escuela y Café", a su vez es importante resaltar que "a	principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21. que promueve el "Programa de integración regional y transformación del campo que nos une", especialmente cuando se indica que "El cultivo del cacao viene consolidándose y se convierte en una de las alternativas económicas del Departamento. Como apuesta productiva se viene consolidando en los municipios como Rioblanco y Chaparral". A nivel Departamental no se cuenta con una estructura de cadena realmente fuerte, carece del eslabón de industrialización que le permitiría responder de manera eficaz a la oferta de materia prima y generar valor agregado. Solo se identifican asociaciones de productores que desarrollan procesos de transformación a pequeña escala". Lo que indica que su principal proyecto productivo se relaciona de manera pertinente con lo	85-86 -Perfil del docente: Pág. 10 -Educación media Técnica Rural: Pág. 85 a la Pág. 86 -Proyectos: Pág. 85 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Chaparral - Líneas estratégicas Pág. 17-226 -Base económica del municipio: Pág. 14 -Articulación con la media técnica Pág. 14-16 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242-250	resalta que se toma en cuenta que este debe tener "formación ético-moral e inspirada en tecnología agropecuaria" lo que se articula con la especialidad. Respecto a los proyectos pedagógicos productivos se mencionan cinco, pero sólo el de " Escuela y café" se presenta explícitamente en el PEI. Teniendo en cuenta la revisión documental se logra establecer la articulación y pertinencia de la propuesta de la media técnica con los planes de desarrollo municipal y departamental.
--	---	---	--	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		(artículo 23 de la ley 115 de 1994) -Áreas optativas (artículo 77 de la ley 115 de 1994– autonomía escolar). Lo anterior soporta que la media técnica se articula tanto con las políticas ministeriales como con los planes de desarrollo municipal como departamental ya que promueve procesos que fortalecen el desarrollo económico y social desde su contexto particular.	-Alimentos y salud -Apicultura -Avicultura -Panadería - Proyecto Escuela y Café	nivel del uso del suelo se distribuye así: el 27,21% del territorio está dedicado a la explotación agrícola; el 26,46% se encuentra en pastos, para la producción ganadera; el 21,82% en bosques; el 19,77% son áreas de protección y conservación por hacer parte del Parque Nacional Natural de las Hermosas y el 4,71% se dedica a otros usos. Los principales cultivos son café, cacao, caña panelera y frijol con áreas sembradas del orden de las 7.800, 2.000, 990 y 400 hectáreas respectivamente, de las que dependen económicamente más de 5000 familias de pequeños productores. Algunas familias han establecido cultivos de caucho siendo este un potencial para el municipio", lo que se articula con la propuesta de la media técnica de la I.E.	establecido en el Plan de Desarrollo Departamental, aunque se evidencia que hay que fortalecer el componente de industrialización para este caso.		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET7	1.7 CHAPARRAL/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAMACHO ANGARITA	La especialidad está basada en conocimientos teórico-prácticos, especialmente en habilidades y destrezas para el desarrollo industrial alimenticio de la región al ser la institución más importante del sector. (Pág.7) A su vez se orienta por los lineamientos desde la ley general de educación: Evaluación, Fines de la Educación, objetivos de cada nivel y ciclo, demás documentos del Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior permite determinar que se encuentra articulada con las orientaciones ministeriales y que responde al desarrollo principalmente	Modelo Pedagógico: Tradicional-Constructivista - Pedagogía Cognitiva- Pedagogía activa Jornada: Mañana Especialidad: Agroindustrial Alimentaria El plan de Estudios de la Técnica : - Higienización - Tecnología Agroindustrial 1 HS (10°-11°) - Procesos Térmicos - Tecnología Agroindustrial 4 HS (10°-11°) -Puntos Críticos de Control - Tecnología Agroindustrial 2hs (10°) y 1 HS (11°) -Almacenamiento - Tecnología Agroindustrial1 HS (10°) 2 HS (11°) -Proyectos - Tecnología Agroindustrial 1 HS (10°-11°) Perfil del docente de la especialidad:	El plan de desarrollo municipal de Chaparral "Más progreso para todos" 2020-2023, se desarrolla a través de cinco líneas estratégicas así: Teniendo en cuenta las líneas estratégicas establecidos en el Plan de desarrollo Municipal se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con este, especialmente con la Línea estratégica "Desarrollo económico y competitividad" enfocada al sector Agricultura y al desarrollo Rural ya que teniendo en cuenta el énfasis de la media técnica se promueve la formulación de proyectos dirigidos a la piscicultura, producción porcina y bovina o que se articula con el plan de desarrollo en el siguiente apartado ". Respecto a la explotación pecuaria, el municipio cuenta con un inventario de ganado bovino de 41.735 cabezas de Ganado (fuente ICA 2019), destinados en un 60% al	En relación con el Plan de desarrollo Departamental se infiere la articulación de la media técnica con este, principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21. que promueve el "Programa de integración regional y transformación del campo que nos une", especialmente cuando se indica que "El sector pecuario del Departamento del Tolima está representado por la línea de ganadería (Bovinos y Ovinos), además de del sector piscícola, avícola y porcícola principalmente". Como se puede observar, es evidente que la dirección establecida en la media técnica concuerda con lo establecido en el artículo 21 del plan de desarrollo del departamento.	Documento 1. PEI I.E Técnica Camacho Angarita -Modelo pedagógico: Pág. 44-45-49 -Perfil del docente: Pág. 31 y 33 -Educación media Técnica Rural: No se especifica -Proyectos: Pág. 85 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Chaparral Líneas estratégicas Pág. 17-226 -Base económica del municipio: Pág. 14 -Articulación con la media técnica Pág. 14-16 Documento 3. Plan de desarrollo departamental:	Se especifica el perfil del docente de la de la especialidad de manera clara y detallada. Se observa que el PEI aún está en construcción ya que falta información en algunos de sus componentes lo que dificulta la identificación de algunos aspectos relacionados con la media técnica para este diagnóstico. No se encuentra ningún apartado dedicado a la media técnica y no se profundiza ni explicitan los proyectos productivos desarrollados , tan solo se mencionan algunos.
------	--	---	--	--	--	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		económico del municipio.	"1. Demuestra amor hacia la naturaleza y al cuidado del medio ambiente. 2. Posee capacidades, habilidades y conocimientos técnicos, agrícolas, pecuarios Y Agroindustriales además del interés por diseñar y desarrollar proyectos en la institución que eleven el prestigio de la Institución. 3. Se interesa por actualizarse en temas agropecuarios e Industriales. 4. Las demás del docente académico". Proyectos Pedagógicos Productivos: -Piscicultura -Producción Bovina - Producción Porcina	doble propósito, 20% a la producción de leche y 20% a la producción de carne" "Se estima una población porcina de 1.000 animales en explotaciones y tradicionales con índices productivos de 2 partos hembra/año y 10 lechones/parto". "Anualmente se encasetan de manera tecnificada 72.000 pollos de engorde repartidos en 6 ciclos. Existen aproximadamente 8500 aves de postura en explotaciones con algún nivel de tecnificación y 12.000 aves de traspatio" y "Anualmente se siembran en promedio 30.000 alevinos de cachama y 50.000 alevinos de mojarra roja que producen 32.000 kg de pescado destinados al consumo interno y externo", lo que permite evidenciar la pertinencia y articulación de la media técnica y el plan de desarrollo municipal.		-Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242-250	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET8	1.8 COELLO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA VEGA DE LOS PADRES	Los dos grados de la Educación media técnica que constituyen el ciclo de secundaria y ubicándose, la Institución Educativa en una zona eminentemente agropecuaria, sus objetivos apuntan a: -Capacitar a la población estudiantil en técnicas limpias de producción animal y vegetal acordes a las condiciones medioambientales del sector. Impartir conocimientos en técnicas sostenibles de producción que contribuyan a la conservación de los recursos naturales y su biodiversidad. -Proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias que los	Modelo Pedagógico: Activo Jornada: única Título: Bachiller Agropecuario El plan de Estudios de la Técnica: No especificado Perfil del Docente: "Profesional de la educación que guía con su ejemplo, eficaz en la planeación de su quehacer, con amplios conocimientos respecto a lo que enseñan, que muestra relaciones respetuosas y de aceptación con los estudiantes, sensible para leer y comprender las actitudes de los educandos con la capacidad de crear un ambiente atractivo y favorable en el aula".	El plan de desarrollo municipal de COELLO "Coello Avanza con el corazón" 2020-2023, se desarrolla a través de cuatro líneas estratégicas así: 1. Línea estratégica 1. Progreso social avanzando con el corazón 2. Línea estratégica 2. Desarrollo económico para avanzar 3. Línea estratégica 3. Medio Ambiente, Coello corazón verde 4. Línea estratégica 4. Avanzando con buena gerencia. Teniendo en cuenta las líneas estratégicas establecidos en el Plan de desarrollo Municipal se evidencia la articulación de la propuesta de la media técnica con este, especialmente con la Línea estratégica "Desarrollo económico para avanzar" la cual tiene	Teniendo en cuenta el Plan de desarrollo Departamental se infiere la articulación de la media técnica con este, principalmente con el Pilar 2. Competitividad; especialmente con el artículo 21. que promueve el "Programa de integración regional y transformación del campo que nos une" , especialmente cuando se indica que "El sector pecuario del Departamento del Tolima está representado por la línea de ganadería (Bovinos y Ovinos), además de del sector piscícola, avícola y porcícola principalmente", esta articulación se evidencia de manera clara teniendo en cuenta que los proyectos productivos de la I.E están diseñados en concordancia con los establecido en el plan de desarrollo departamental.	Documento 1. PEI I.E Técnica la Vega de los Padres -Modelo pedagógico: Pág. 22-26 -Perfil del docente: Pág. 27-29 -Educación media Técnica Rural Pág. 70-19 -Proyectos: Pág. 74-80 Documento 2. Plan de desarrollo municipal Coello -Líneas estratégicas Pág. 123-188 -Base económica del municipio: Pág. 62 -Articulación con la media técnica Pág. 146- 166 Documento 3. Plan de desarrollo departamental:	No se especifica el perfil del docente de la de la especialidad. Los proyectos productivos pedagógicos se describen de manera clara y detallada. No se especifica el plan de estudios de la media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		induzca a la producción y mejoramiento de sus sistemas de producción local, como punto de partida del desarrollo social y económico de la comunidad. (Pág. 37). Es importante resaltar que la especialidad está orientada teniendo en cuenta la formación adecuada a los objetivos de la educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. (Art. 33 ley 115 de 1994), lo que permite reconocer su pertinencia y concordancia con desarrollo de su municipio.	Proyectos Productivos Pedagógicos: : - Pecuaria: "Avicultura de carne y huevo, lombricultura, Ovinos de pelo, Porcicultura de cría, Ganadería de carne y Piscicultura en estanques". - Agrícola: "3. Manejo de cosecha y pos cosecha de frutas y hortalizas" Proyectos específicos: - "Cría y manejo de 120 pollas ponedoras" -Cría y Ceba de 500 alevinos de Yamu manejados en estanques y alimentados con concentrado". - Cría de Cerdos en confinamiento por el sistema de cama profunda. - Cría de ovinos y caprinos. - Cría y cebs de 50 pollos en confinamiento dándoles manejo técnico.	como objetivo "Adelantar obras y programas para optimizar la competitividad económica del municipio" y con el que la propuesta curricular de la media técnica se articula de manera clara ya que esta estrategia fomenta el desarrollo agropecuario y rural con el fin de que el sector económico avance y sea más competente lo que está en concordancia con las cadenas productivas municipales "la base económica del municipio se fundamenta en tres cadenas productivas como lo son la ganadería, el cultivo de frutales como el mango y el limón y la explotación minera en menor escala; también entre los cultivos más representativos están el maíz el algodón, el sorgo, la yuca, la ciruela, el plátano y el cacao.		-Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242-250	
IET9	1.9 COYAIMA/	La media técnica promueve aspectos	Modelo Pedagógico: Constructivista.	En el plan de desarrollo municipal "Coyaima, sí se	El plan de desarrollo departamental "El Tolima	Documento 1. PEI I.E Técnica	Según el análisis realizado en los

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA SAN MIGUEL	relevantes tales como: 1.La capacitación básica inicial para el trabajo. 2. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece. 3.La formación adecuada a los objetivos de educación media académica que permite al educando e ingreso a la educación superior. Esta se orienta teniendo en cuenta el artículo 23 de la ley general de educación ley 115 (áreas obligatorias y fundamentales). Se puede inferir que la media técnica está orientada por las disposiciones ministeriales que va en concordancia con el desarrollo	Título: Técnico con especialidad en Procesamiento de Frutas y Artesanal Objetivos Específicos de la Media Técnica: -La capacitación básica inicial para el trabajo -La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y -a formación adecuada a los objetivos de educación media académica que permite al educando el ingreso a la Educación Superior. Plan de estudio de la modalidad: -Procesamiento de frutas (proyecto productivo). 4h semanales para 10° y 11°. -Artesanal (proyecto artesanal) 4 HS para 10° y 11° -Técnica vocacional convenio SENA. 5 HS para 10° y 11° Pág. 44	puede únese al progreso" el cual se encuentra organizado a través de cinco ejes, se evidencia la articulación del PEI de la I.E "SAN MIGUEL" en el componente Técnico "El 71.714% de la población de descendencia indígena (población aproximada de 22000 indígenas), se encuentran organizados en 59 cabildos de los cuales 33 son resguardos, agrupados en tres Organizaciones (CRIT, ACIT, FICAT), las cuales demandan el reconocimiento de su identidad cultural, respeto a las autoridades indígenas y aumento de su territorialidad; amparadas por el convenio 169 de la OIT de 1989, ratificada por la ley 21 de 1991 ley 89 de 1890. La legislación indígena, ordenanza N° 0051 de 2005, los territorios se encuentran amparada por la escritura N° 657 de Notaria 4 de Bogotá protocolizada y autenticada el 4 de julio de 1917 que reconoce el	nos une 2020-2023" presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2.Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. Podemos observar la relación. especialmente el en pilar 1. Pilar de la Equidad:" El propósito de este pilar es generar oportunidades para que los tolimeses tengan la capacidad de consolidarse como actores sociales, para lo cual se debe reducir la desigualdad en sus múltiples manifestaciones, reduciendo la reproducción intergeneracional de la pobreza, realizando acciones para valorar la diversidad y respetar las diferencias. Priorizando la atención sanitaria en el marco del COVID, fortaleciendo la red de salud y todos los requerimientos para minimizar los efectos de la pandemia en términos de salud, sociedad y economía".	San Miguel -Modelo Pedagógico Pág. 37 -Plan académico Pág. 14 y 50 -Áreas de la especialidad: Pág. 44 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Coyaima -Articulación con la media técnica Pág. 15 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 130 y 170	diferentes documentos (PEI de la I.E San Miguel y los planes de desarrollo del municipio de Coyaima y del Tolima), se puede inferir que estos se articulan de manera que responden a las necesidades municipales buscando el avance del mismo en relación con la cultura la cual muestran a través de la expresión artesanal con la que comparten sus creencias, valores y demás costumbres lo que a su vez favorece el desarrollo económico al activar la cadena comercial de estos mismos productos.
--	--	---	--	--	---	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		económico del municipio.	Proyectos: Artesanal	Gran Resguardo Ortega, Coyaima y Chaparral". El trabajo artesanal es precisamente no sólo un símbolo de identidad cultural, sino una herramienta de progreso" Pág. 6, en cuento al procesamiento de frutas: "Generar estrategias de apoyo a proyectos de producción agropecuaria que creen posibilidades de empleo" y "Coordinar con los productores agropecuarios del municipio la realización de ferias y venta de productos en las instalaciones de la plaza de mercado, garantizando precios bajos y en contraprestación el municipio lo apoyara con asistencia técnica o insumos".	Específicamente el Artículo 15. Programa: En el Tolima, la educación y la cultura, Nos Une: "La educación es un elemento constitutivo del desarrollo humano, social y económico y, al mismo tiempo, un instrumento fundamental para la construcción de equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades reales de las personas. Es, además, la principal herramienta para superar la pobreza y lograr inclusión social y productiva (Bases Plan Nacional de Desarrollo, 2018)". Según lo mencionado anteriormente la articulación entre la media técnica de la I.E La SAN MIGUEL con el plan de desarrollo departamental van direccionados al desarrollo, social, cultural y económico.		
IET10	1.10 CUNDAY/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA	En relación con el estado actual de la especialidad se resalta que tienen como visión, posicionarse como	Modelo Pedagógico: Aprendizaje significativo y modelo constructivista: "La Institución Educativa	En el plan de desarrollo municipal de Cunday "Unidos por la unidad y el progreso" el cual se encuentra organizado a	La articulación de le I.E LA AURORA con el PD departamental, lo encontramos en el Pilar de la Equidad:" El propósito de este pilar es generar	Documento 1. PEI I.E Técnica LA URORA -Modelo pedagógico Pág. 56	Teniendo en cuenta el análisis realizado se puede ratificar la articulación de este con los planes departamentales y

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

	TÉCNICA LA AURORA	líder en el ámbito local y regional, en la búsqueda de proyectos agroindustriales que promuevan el progreso y el desarrollo de las comunidades. (Pág. 4). La propuesta curricular de la media técnica se articula con las necesidades económicas del municipio y del departamento:	Técnica La Aurora, ha acogido por parte de los docentes el Aprendizaje Significativo, como método eficaz para alcanzar sus propósitos educativos. También se aplica el Método Constructivista como método que asegura el proceso educativo" Título: Técnico en Agroindustria alimentaria Plan de Estudios Áreas de la especialidad: -Procesos térmicos. 3HS y para 10° y 2 HS para 11° -Procesos de higienización. 2 HS para 10° -Coordinación de proyectos. 2 HS para 10° y 11° -Puntos Críticos en procesos de producción. 3HS para 11°	través de cinco líneas estratégicas. Se evidencia la articulación del PEI de la I.E "La Aurora" en el eje estratégico 4: Cunday competitivo con oportunidades para todos" donde se establece que: "Los principales cultivos transitorios del municipio de Cunday según su producción en Toneladas año son el pepino con un 64% de la producción equivalente a 64,27 Ton, seguido por el maíz con 15%, el frijol con 12."pág 168 y "El sector rural no es solo agricultura, el 6% del área ocupada se dedica a actividades no agropecuarias que también pueden ser generadoras de valor agregado como el agroturismo".	oportunidades para que los tolimeses tengan la capacidad de consolidarse como actores sociales, para lo cual se debe reducir la desigualdad en sus múltiples manifestaciones, reduciendo la reproducción intergeneracional de la pobreza, realizando acciones para valorar la diversidad y respetar las diferencias. Priorizando la atención sanitaria en el marco del COVID, fortaleciendo la red de salud y todos los requerimientos para minimizar los efectos de la pandemia en términos de salud, sociedad y economía". Específicamente el Artículo 21 Programa: Integración regional y transformación del campo que nos une "Mejorar las condiciones de vida de la población Tolimense requiere estrategias que permitan alcanzar mejores niveles de competitividad del sector Agropecuario, sumado a la situación que se afronta a nivel mundial	-Plan académico Pág. 4 -Áreas de la especialidad: Pág. 55 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Cunday -Articulación con la media técnica Pág. 172. -Observaciones Pág. 162 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 242	municipales, teniendo en cuenta lo enunciado: "Este sector se encuentra articulado con el PND "pacto por Colombia, pacto por equidad" a través del pacto por el emprendimiento, la formalización y la productividad - campo con progreso: una alianza para dinamizar el desarrollo y la productividad de la Colombia rural, así como con el pacto por la productividad y la equidad de las regiones: Región central. Igualmente, con el Plan Departamental de desarrollo "el Tolima nos une": programa: integración regional y transformación del campo que nos une. El plan de desarrollo de Cunday "unidos por la unidad y el progreso" recoge los compromisos establecidos en el programa de gobierno, construyendo un enfoque: el desarrollo Rural y agropecuario
--	---------------------------------	--	---	---	---	---	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

					referida al COVID19, siendo así un escenario que retoma la reflexión de la importancia de campo para la producción de los alimentos; para ello, apostar por la competitividad es una prioridad para el gobierno departamental, se apunta entonces, a un óptimo desarrollo rural de los territorios, por ende, enfoca sus esfuerzos en mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de procesos agroindustriales con alta innovación tecnológica, y de paso generar capacidades técnicas y operativas a los productores para el fortalecimiento asociativo y comercial, todo ello, con el fin de poder generar valor Agregado a los diferentes productos agroindustriales del Departamento. Dado este panorama se está haciendo la apuesta a dos grandes retos, el incremento de la Productividad y la		sostenible en términos ambientales, económicos y sociales".
--	--	--	--	--	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

					generación del valor agregado a través de la transformación".		
IET11	1.11 DOLORES/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN JOSÉ	El plan de estudio correspondiente a Básica y Media Técnica se fundamenta en la Ley 115 de 1.994, decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1.994, resolución 2343 de junio 5 de 1.996, resolución 878 del 22 de noviembre de 1.995 emanada de la Secretaría de Educación y cultura del Tolima y Proyecto Educativo Institucional (Pág. 45). La propuesta curricular está en concordancia con los decretos legales, con el plan de desarrollo municipal y con el plan de desarrollo departamental.	Enfoque Metodológico: Escuela Nueva y Educación Tradicional "como política que dinamiza y orienta las gestiones directivas, académica, de recursos y financiera, así como la comunitaria ya que sus principios, componentes y estrategias se orientan bajo criterios de flexibilidad, continuidad, acceso y permanencia". Título: Bachiller Técnico Especializado Industrial: Metalmecánica Perfil del docente: "Las dinámicas de desarrollo educativo rural están exigiendo maestros y maestras con las competencias necesarias para situarse racional y estratégicamente en este medio y para desarrollar las prácticas	Según el plan de desarrollo municipal "Dolores, unidos con el corazón 2020-2023" este se organiza a través de capítulos. Según el análisis realizado al documento y en relación con PEI de la I.E.T "san José, podemos resaltar el Pilar competitividad donde se menciona que: "El mercado laboral, está regido por la interacción entre la oferta y demanda. En este caso, el bien que se comercializa es el trabajo entendido como el esfuerzo físico e intelectual que una persona brinda para la producción de bienes y servicios, del que recibe remuneración monetaria o en especie".	El plan de desarrollo departamental "El Tolima nos une 2020-2023" presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2. Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. La articulación con la I.E San José y el PD de Dolores se encuentra en el pilar de la competitividad Art 22 infraestructura para el desarrollo, el cual menciona: "Es de allí, que la administración departamental plantea capacitar a las comunidades rurales del departamento en eco vivienda y prácticas sostenibles, con el objetivo de brindar herramientas y conocimientos a la población rural, para el desarrollo de la autoconstrucción de vivienda aprovechando para ello elementos reciclables y propios del entorno para solucionar su problemática y a su vez	Documento 1. PEI I.E Técnica "San José" -Modelo Pedagógico Pág. 25 -Plan académico Pág. 20 -Áreas de la especialidad: Pág. 64-66 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Dolores -Articulación con la media técnica Pág. 64 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 261	Gracias al trabajo analítico de los Planes de desarrollo municipales de Dolores y del Tolima en conjunto con el PEI de la I.E San José, podemos reconocer que existe una articulación en dichos planes que se pretenden llevar a cabo, por un lado la metalmecánica la cual se enfoca en la elaboración de metales y herramientas lo cual es de gran ayuda para el municipio para su desarrollo y autocuidado, ya que se puede hacer uso de distintos "desechos" para crear nuevas herramientas que generen una solución a una problemática existente en el mismo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			organizacionales y pedagógicas pertinentes con él. Deberán actuar en diferentes actividades y escenarios educativos relacionados con las nuevas demandas de educación, originadas de manera particular en los sectores productivo y social”. Áreas de la especialidad: Se requieren unos cursos virtuales obligatorios para que el estudiante pueda obtener el título de técnico, los cuales son: -Metalurgia, propiedades y clasificación de los principales metales con una duración total del curso de 40 horas. -Códigos y normas de soldadura con una duración total de 40 horas. -Interpretación de planos para maquinaria industrial con una duración total de 40 horas. -AUTOCAD 2D con		contribuir a la disminución de la contaminación general del medio ambiente dada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos tales como: plásticos, caucho y metales, que son desechados sin la dirección adecuada. Igualmente, la contaminación generada por la quema de leña al momento de cocinar. Esto es importante porque además de presentar la visión técnica de la I.E san José, muestra estrategias para desarrollar dicha labor de manera que no sólo impulsa la economía municipal, sino también es amable con el medio ambiente, lo cual a su vez es un aporte a la mejora de la calidad de vida de los habitantes del municipio.		
--	--	--	--	--	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			una duración total de 40 horas.				
IET12	1.12 ESPINAL/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GUASIMAL	La modalidad Técnica comercial tiene como objetivo generar en la Institución espacios de participación para los educandos de nuestra comunidad, que propicien el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y empresariales, que fortalezcan su desempeño en un contexto real (Pág. 62). La propuesta de la media técnica está basada en la implementación de un currículo basado en proyectos y en el desarrollo de competencias laborales.	Modelo Pedagógico: constructivismo: "El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos". Perfil docente: "Posee habilidad para ejercer el liderazgo positivo, representar y moderar las expectativas e inquietudes de los jóvenes y niños a su cargo (sea docente o director de grupo), diseña y aplica periódicamente mecanismos de acercamiento, interacción y diálogo, desarrolla una comunicación asertiva que le permita detectar	El plan de desarrollo municipal "construyendo el espinal con decisión y firmeza 2020-2023" el cual consta de 6 líneas estratégicas en articulación con el PEI de la I.E Guasimal, específicamente en la Línea Estratégica 3: Construyendo desarrollo empresarial con decisión y firmeza". El Espinal en esta tendencia económica departamental, se caracteriza por una evolucionada economía agrícola de explotación intensiva, la cual se ha convertido en generador del desarrollo socioeconómico del ente municipal y su zona de influencia". Lo anterior muestra las áreas más comerciales del municipio y en el cual se pueden enfocar los	El plan de desarrollo departamental "El Tolima nos une 2020-2023" presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2. Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. En articulación con la I.E Guasimal y el PD del Espinal, exactamente en el Pilar de la competitividad Art. 23: programa: emprendimiento y fortalecimiento empresarial, el cual aclara: "Mediante este programa se pretende aunar esfuerzos entre los diferentes actores del sector industrial, comercial, educativo con el fin de poder brindar asistencia técnica, capacitación, ferias y apoyo en la formulación de los planes de negocio, es decir un acompañamiento para crear, fortalecer y consolidar unidades	Documento 1. PEI I.E Técnica Guasimal -Modelo Pedagógico Pág. 67 -Plan académico Pág. 69 -Áreas de la especialidad: Pág. 62 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Espinal -Articulación con la media técnica Pág. 128 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 273	La articulación evidente entre el PEI de la I.E Guasimal y los planes de desarrollo municipal del Espinal y del Tolima, se da con el objetivo de fortalecer el emprendimiento municipal y departamental preparando jóvenes capaces de impulsar la economía desde el área comercial.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			comportamientos inusuales y riesgosos dentro de las conductas de los estudiantes para promover el análisis de las situaciones conflictivas por las cuales atraviesa la comunidad educativa". Título: Bachiller técnico comercial Plan de estudios: Áreas de la especialidad: -Contabilidad de 7° a 11° con dos horas semanales. -Administración de 8° con 2 horas semanales. -Economía. 9° con 2 horas semanales. -Derecho Laboral. 10° con 2 horas semanales. -Derecho Comercial. 11° con 2 horas semanales. -Habilidades de 6° a 7° con 1 hora semanal. -Estadística de 10° a 11° con 1 hora semanal.	bachilleres técnicos en la I.E Guasimal.	productivas para hacerlas sostenibles, productivas y competitivas para que puedan participar tanto en el mercado interno como el externo, así como también se aborda la inclusión laboral, el turismo responsable y sostenible en el contexto local y regional. Para ello se analizará la situación actual del mercado laboral, del emprendimiento, del comercio exterior, del turismo, la logística, la minería e hidrocarburos y finalmente la ciencia y tecnología en la gestión empresarial". El área comercial tiene un amplio campo de desarrollo, por ello los bachilleres técnicos comerciales de la I.E Guasimal tienen mucho que aportar a su municipio, el cual busca desarrollar e impulsar el área empresarial, creando asistencia y capacitaciones como se menciona en el PD del Tolima para consolidar las unidades productivas y que de esta manera puedan hacer		
--	--	--	---	---	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			-Emprendimiento de 10° a 11° con 2 horas semanales.		presencia dentro del mercado		
IET13	1.13 ESPINAL/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN LUIS GONZAGA	Los procesos de la media técnica están orientados a La participación del educando, debe apuntar a un cambio de transformación social, donde se tendrán en cuenta todos los procesos de La Cultura Del Emprendimiento (Pág. 16). De la misma manera propicia fuentes de empleo por su efecto multiplicador en otras actividades económicas e incentiva el desarrollo económico,	Modelo Pedagógico: Interestructurante con enfoque transformador Jornada: Mañana Especialidad: Agroindustrial y Empresarial El plan de Estudios de la Técnica: - Procesos Agroindustriales (10°-11°) 7 HS -Gestión Empresarial (10°-11°) 3HS Perfil del docente de la especialidad: No se especifica en el PEI Proyectos Pedagógicos Productivos : -Lombricultivo	Teniendo en cuenta el Plan de desarrollo municipal "construyendo el Espinal con decisión y firmeza 2020-2023" el cual consta de 6 líneas estratégicas en articulación con el PEI de la I.E San Luis Gonzaga, específicamente en la Línea Estratégica 3: Construyendo desarrollo empresarial con decisión y firmeza ". Se resalta que el municipio de Espinal basa su economía en el sector agrícola, agropecuario y agroindustrial con productos primarios como el arroz, el maíz, el algodón y el sorgo, en la parte frutícola con el mango y el limón, principalmente, a su vez es necesario contar con procesos de comercialización e industrialización que permitan la continuidad	De acuerdo con el Plan de Desarrollo departamental "El Tolima nos une 2020-2023" que presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2.Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. En relación con la I.E Luis Carlos Galán Sarmiento y el P.D del Espinal, específicamente en el Pilar de la competitividad Art. 23: programa: emprendimiento y fortalecimiento empresarial , el cual aclara: "Mediante este programa se pretende aunar esfuerzos entre los diferentes actores del sector industrial, comercial, educativo con el fin de poder brindar asistencia técnica, capacitación, ferias y apoyo en la formulación de los planes de negocio, es	Documento 1. PEI I.E Técnica San Luis Gonzaga -Modelo Pedagógico: Pág. 6 -Plan de estudios Pág. 24 -Áreas de la especialidad: Pág. 2 - Perfil del docente de la especialidad. No se especifica en el PEI. - Proyectos Pedagógicos Productivos: Pág. 16 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Espinal	A través del reconocimiento del PEI institucional se puede observar de manera clara las características generales de la Media Técnica, sus áreas y un proyecto pedagógico productivo descrito, sin embargo, se observa que no se especifica de manera concreta el perfil del docente de la especialidad. Se evidencia la articulación del PEI con los planes de desarrollo Municipal y Departamental y con las dinámicas de desarrollo económico-productivo que plantean estos.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		tecnológico y social del agro desde la institución escolar para la población de la región, lo que está en concordancia tanto con los objetivos de desarrollo económico del plan de desarrollo municipal como departamental.		de los eslabones productivos, por lo que se logra evidenciar que la propuesta de la Media Técnica y sus especialidades están en concordancia con el Plan de Desarrollo Municipal ya que prepara a los estudiantes en procesos que se articulan con el desarrollo económico del municipio.	decir un acompañamiento para crear, fortalecer y consolidar unidades productivas para hacerlas sostenibles, productivas y competitivas para que puedan participar tanto en el mercado interno como el externo, así como también se aborda la inclusión laboral, el turismo responsable y sostenible en el contexto local y regional. Para ello se analizará la situación actual del mercado laboral, del emprendimiento, del comercio exterior, del turismo, la logística, la minería e hidrocarburos y finalmente la ciencia y tecnología en la gestión empresarial". Lo anterior soporta que, de la misma manera, la media técnica se articula con el plan de desarrollo Departamental ya que favorece la formación de los estudiantes en emprendimiento a través de sus especialidades lo que les permite el desarrollo de habilidades para la participación en este tipo de programas que brindan capacitación y	-Base económica del municipio: Pág. 123 -Articulación con la media técnica Pág. 128 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 273	
--	--	--	--	--	--	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

					participación en ferias con el fin de fortalecer las nuevas e innovadoras ideas de negocio.		
IET14	1.14 FRESNO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA EL GUAYABO	La media técnica promueve la profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional en sus aspectos natural, económico, político y social; el desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses, entre otros (Pág. 44). Actualmente la media técnica desarrolla proyectos y procesos que van en concordancia con el plan de desarrollo	Modelo Pedagógico: Enseñanza para la comprensión (EpC). Jornada: única Especialidad: Agropecuaria El plan de Estudios de la Técnica: - 8 HS (No se especifican las áreas) Perfil del docente de la especialidad: -No se especifica Proyectos Pedagógicos Productivos: - Agrícolas y Pecuarios no definidos. (Escuela y Café).	Teniendo en cuenta el Plan de desarrollo municipal “2020-2023” se logra identificar la relación de la propuesta de la media Técnica con el Eje Estratégico 1. De la mano de la productividad y el desarrollo sostenible, el cual presenta como objetivo “Incrementar los índices de calidad de vida de la población rural del municipio fomentando la participación y la productividad, en un marco sostenibilidad ambiental y soberanía alimentaria”. Este eje propone fortalecer la producción agrícola en cadenas priorizadas a través del programa “Inclusión productiva de pequeños productores rurales” que incluye a la población estudiantil. Es necesario resaltar que la base económica del municipio se fundamenta en la siembra de cultivos	En relación con el Plan de Desarrollo departamental “El Tolima nos une 2020-2023” que presenta cuatro pilares 1. Equidad, 2. Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad la I.E Técnica Agropecuaria el Guayabo el P.D del Fresno, se relacionan con la propuesta de la media técnica ya que se preocupa por factores tales como “Dentro de la estructura social el campo presenta una delicada situación por la disminución de la población en edad productiva, y que se incrementa anualmente, pasando de 530.241 en 1993 a 422.681 en el 2018, es decir, la población decreció en más de 100 mil habitantes, evidenciando una profunda crisis en las actividades agropecuarias y que se refleja en la disminución en la disposición de alimentos”.	Documento 1. PEI I.E Técnica agropecuaria el Guayabo -Modelo Pedagógico: Pág. 9 -Plan de estudios Pág. 37 -Áreas de la especialidad: Pág. 37 - Perfil del docente de la especialidad: No se especifica. - Proyectos Pedagógicos Productivos: Pág. 45 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Fresno -Base económica del municipio: Pág. 4.	En el PEI se identifican aspectos de manera muy general, relacionados con la media técnica, por lo que no fue posible reconocer el perfil del docente, ni los proyectos pedagógicos que se han desarrollado en los últimos años, como tampoco las áreas del plan de estudio relacionadas con la especialidad.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		municipal y departamental.		de aguacate, café guanábana y panela y números de animales. Lo descrito permite identificar la concordancia entre las propuestas de la media técnica con el plan de desarrollo municipal, teniendo en cuenta que su especialidad es agropecuaria lo que dirige a los estudiantes sobre el conocimiento de procesos productivos y económicos relacionados con el desarrollo del municipio.	Dicha problemática se fortalece, específicamente a través del Pilar competitividad Art. 21: Programa: Integración Regional y transformación del campo que nos une, el cual propone estrategias que permitan mejorar los niveles de competitividad del sector agropecuario.	-Articulación con la media técnica Pág. 6 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 248	
IET15	1.15 GUAMO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL ALBERTO CASTILLA	La Educación Media Técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y los servicios, para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración,	Modelo pedagógico: Social cognitivo. Jornada: Mañana Especialidad: Bachiller Técnico Plan de estudios de la técnica: Áreas Comercial: -Empresarial: 2HS 10°-11° -Contabilidad: 4HS 10°-11°	De acuerdo al plan de desarrollo municipal del Guamo "Camino para la transformación 2020-2023" que establece cuatro ejes estratégicos: 1. eje social. 2. Eje económico 3. Eje institucional. 4. Eje ambiental. En relación con los ejes del Plan de desarrollo municipal se evidencia la articulación de la media especialmente con el Eje	En relación con el plan de desarrollo departamental "El Tolima nos une 2020-2023" tiene como Visión " Unir al Tolima hacia un desarrollo sostenible, donde la inclusión, el bienestar, la seguridad y la competitividad generen un escenario de paz y reconciliación para todos" y como Misión "Gobierno cercano a la ciudadanía, con orientación propositiva hacia la obtención de resultados, enmarcados en los principios de unidad,	Documento 1. PEI I.E Técnica Comercial Alberto Castilla -Modelo Pedagógico: Pág. 69 -Plan de estudios Pág. 20 -Áreas de la especialidad: Pág. 250 - Perfil del docente de la especialidad: No se especifica.	Es importante resaltar que la I.E Alberto Castilla es Técnica comercial. El perfil del docente se describe de manera general, pero no se especifica el perfil docente de la media técnica para lograr identificar la relación del este con el plan de estudios.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		ecología, medio ambiente, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiere el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante este en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. (PEI Pág. 18)	-Introducción al derecho: 1 HS 10°-11° -Salud Ocupacional: 1 HS 10°-11° -Ética del entorno: 1 HS 10°-11	Económico, específicamente con el componente Empresarial y Asociatividad teniendo en cuenta que el municipio del Guamo es “Denominado la capital ganadera y comercial del Tolima”, lo que permite evidenciar la articulación estrecha entre este y la Media Técnica ya que se promueve la formación comercial, importante en la cadena y desarrollo económico del municipio. Loa anterior busca apoyar las cadenas comerciales d cada uno de los productos que son base económica del municipio tale como: -Frutales: Limón Tahití y común, mango, guayaba manzana. -Cereales: Maíz, arroz, algodón - Artesanías de barro	transparencia y compromiso". Es posible Determinar la articulación entre la media técnica de la I.E.T Alberto Castilla con el plan de desarrollo departamental, especialmente el en pilar 1. Pilar IV Pilar Competitividad, relacionado con el artículo 23 Programa; Emprenderismo y Fortalecimiento Empresarial ya que en este se plantea la importancia de capacitar y fortalecer desde el campo educativo el sector comercial, pues es claro que uno de los eslabones económicos es este componente.	- Proyectos Pedagógicos Productivos: Pág. 45 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Guamo -Base económica del municipio: Pág. 106. -Articulación con la media técnica Pág. 109 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 273	
IET16	1.16 GUAMO/ INSTITUCIÓN	La Educación Media Técnica con una duración de dos (2)	Modelo pedagógico: Constructivista - Enfoque pedagógico	El plan de desarrollo municipal del Guamo "Camino para la transformación 2020-	El plan de desarrollo departamental “El Tolima nos une 2020-2023” tiene como Visión " Unir al	Documento 1. PEI I.E Técnica la Chamba:	El PEI de la I.E "la Chamba" habla de manera general del perfil docente. Su

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

	EDUCATIVA TÉCNICA LA CHAMBA	grados, es decir, conformada por los grados décimo y undécimo, los cuales al momento de ser cursados y aprobados, les es otorgado a los educandos el título de Bachiller Técnico con Especialidad en Artesanías, Además en la actualidad se encuentra vigente el proceso de Articulación, con el SENA, regional Tolima a través de la Ruta de Articulación, en su programa de formación Técnico en venta de productos y servicios, a fin de complementar el énfasis institucional que ofrezca mejores oportunidades en competencias laborales para los estudiantes que egresen de la institución. (Ley 115. Art. 32) (Pág.41).	Cognitivo. Dicho enfoque está: "basado en el modelo de la enseñanza para la comprensión, ya que este nos invita a sentir el espacio donde se construye el conocimiento" Especialidad: Bachiller técnico con especialidad en Artesanías. "con el fin de preservar el legado cultural propio del entorno; que se proyecten como empresarios comercialmente competentes para nuestra economía globalizada". Y Técnico en venta de productos y servicios, "a fin de complementar el énfasis institucional que ofrezca mejores oportunidades en competencias laborales para los estudiantes que egresen de la institución. (Ley 115. Art. 32)". Plan de estudios de la técnica: Áreas de la modalidad: -Visión empresarial 1h	2023"establece cuatro ejes estratégicos: 1. eje social. 2. Eje económico 3. Eje institucional. 4. Eje ambiental. Teniendo en cuenta el análisis realizado del PEI de la institución y en relación con el plan de desarrollo municipal, se evidencia la articulación entre estos, lo cual se evidencia en el eje social: camino a la transformación social, el cual consta de 6 componentes, más específicamente el componente 4: Fortaleciendo muestras costumbres culturales para la transformación el cual se basa en el "programa, promoción y acceso efectivo a procesos culturales y artísticos, con el objetivo de "Fortalecer las condiciones necesarias para el desarrollo, conocimiento, acceso y disfrute de los derechos culturales en un marco de equidad, reconciliación y convivencia".	Tolima hacia un desarrollo sostenible, donde la inclusión, el bienestar, la seguridad y la competitividad generen un escenario de paz y reconciliación para todos" y como Misión "Gobierno cercano a la ciudadanía, con orientación propositiva hacia la obtención de resultados, enmarcados en los principios de unidad, transparencia y compromiso". Es posible observar la articulación entre la media técnica de la I.E La Chamba con el plan de desarrollo departamental, especialmente el en pilar 1. Pilar de la Equidad:" El propósito de este pilar es generar oportunidades para que los tolimeses tengan la capacidad de consolidarse como actores sociales, para lo cual se debe reducir la desigualdad en sus múltiples manifestaciones, reduciendo la reproducción intergeneracional de la pobreza, realizando acciones para valorar la	-Modelo Pedagógico Pág. 41 - Especialidad Pág. 4 y 41. -Plan de estudios Pág. 45 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Guamo: -Ejes estratégicas Pág. 9. -Articulación con la media técnica Pág. 128 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 130 y 170.	propuesta para la media técnica que está enfocada en el área cultural y productivo es un gran aporte a la comunidad del Guamo ya que como se menciona en el plan de desarrollo municipal del mismo, genera el "fortalecimiento de las costumbres culturales para la transformación", pero a su vez es una manera de potencializar la economía local, tal y como lo establece el plan de desarrollo departamental, ya que no sólo construye identidad sino que es una buena herramienta para la productividad.
--	---	--	---	--	---	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			semanal de 1° a 9° - 2h semanales de 10° a 11°. - Artesanía 1h semanal de 1° a 5°- 2h semanales de 6° a 9° - 3 horas semanales de 10° a 11°. - Contabilidad: 3h semanales de 10° a 11°.		diversidad y respetar las diferencias. Priorizando la atención sanitaria en el marco del COVID, fortaleciendo la red de salud y todos los requerimientos para minimizar los efectos de la pandemia en términos de salud, sociedad y economía". Específicamente el Artículo 15. Programa: En el Tolima, la educación y la cultura, Nos Une donde se refleja la importancia de la cultura como potencializador económico de una sociedad: "La educación es un elemento constitutivo del desarrollo humano, social y económico y, al mismo tiempo, un instrumento fundamental para la construcción de equidad social, entendida como la igualdad de oportunidades reales de las personas.		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET17	1.17 GUAMO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CAÑADA RODEO	Son objetivos específicos de la educación media técnica: -La capacitación básica inicial para el trabajo. -La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece, y La formación adecuada a los objetivos de formación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. Ley 115 Art. 35 Articulación con la educación superior. Al nivel de educación media sigue el nivel de educación superior, el cual se regula por la ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen, o sustituyan.	Enfoque Metodológico: Constructivismo: (Psicosocial, estructural-relacional). El plan de Estudios: De la Institución Educativa Técnica “Cañada rodeo” está dirigido a la formación técnica en contabilidad y finanzas. Perfil del docente del área comercial: "El docente del área comercial debe ser una persona integral Dinámica y habituada al trabajo en equipo; con experiencia en los procesos contables y financieros en los entes económicos y de gran sentido de responsabilidad, así como alta vocación de servicio, capaz de generar valor agregado a la organización mediante creación de ideas e iniciativa propia para la resolución de problema".	El plan de desarrollo municipal "camino para la transformación 2020-2023" establece cuatro ejes estratégicos: 1.Eje social. 2. Eje económico 3. Eje institucional. 4. Eje ambiental. Teniendo en cuenta el análisis realizado del PEI de la institución y en relación con el plan de desarrollo municipal, se evidencia la articulación entre el PEI de la I.E la "CAÑADA RODEO" y el plan de desarrollo municipal, esto se evidencia en el eje económico: camino a la transformación económica, el cual consta de 6 componentes, más específicamente en componente 3: Fomento empresarial y asociatividad para la transformación en el "programa, productividad y competitividad para la transformación" con el objetivo de: "Aumentar la productividad y competitividad de las unidades productivas del	De acuerdo con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.E.T Cañada rodeo con este, especialmente con el Pilar 2: Competitividad, el cual tiene como propósito " Incrementar la competitividad regional y en relación con el Artículo 23, programa: emprendimiento y fortalecimiento empresarial. "Mediante este programa se pretende aunar esfuerzos entre los diferentes actores del sector industrial, comercial, educativo con el fin de poder brindar asistencia técnica, capacitación, ferias y apoyo en la formulación de los planes de negocio, es decir un acompañamiento para crear, fortalecer y consolidar unidades productivas para hacerlas sostenibles, productivas y competitivas para que puedan participar tanto en el mercado interno como el externo, así como también se aborda la inclusión laboral, el turismo responsable y	Documento 1. PEI I.E Técnica Cañada Rodeo: -Enfoque metodológico Pág. 98 -Perfil docente: Pág. 30. -Perfil docente del área comercial: Pág. 31. Proyectos de la Media Técnica: Pág. 95 - 96 -Plan académico pág. 101. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Guamo -Líneas estratégicas Pág. 9 -Articulación con la media técnica Pág. 250 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con	El plan para la media técnica que presenta el PEI de la I.E "Cañada rodeo" es formar estudiantes bachilleres técnicos en contabilidad y finanzas lo que se relaciona con el PD municipal y departamental ya que buscan formar ciudadanos capaces de crear estrategias y de llevar de manera transparente las finanzas de las empresas para lograr una mayor productividad y a su vez ir mejorando la calidad de vida de los mismos.
-------	--	---	--	--	--	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		Es imperante para la media técnica lo emanado por el art 3 de la ley 119 de 1994 “Fortalecer los procesos de formación profesional integral que contribuyan al desarrollo comunitario a nivel urbano y rural, para su vinculación o promoción en actividades productivas de interés social y económico”. (PEI- Pág. 96).	Proyectos de la Media Técnica: Sujetos a la LEY 715 Art 33 La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y los servicios, para la continuación en la educación superior. Objetivos específicos de la educación media técnica: a. La capacitación básica inicial para el trabajo. b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece, y c. La formación adecuada a los objetivos de formación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. El plan académico para la media técnica cuenta con: -Área comercial 1h	municipio a través de la implementación de acciones de apoyo y asistencia técnica que apunten fortalecer el mercado"	sostenible en el contexto local y regional".	la media técnica Pág. 236-271	
--	--	---	---	---	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			semanal. -Ética transformación del entorno 2 h semanales. -Salud ocupacional e inglés 1h semanal.				
IET19	1.19 MELGAR/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CUALAMANÁ	La media técnica está orientada de conformidad con el literal c. del artículo 33 de la ley 115 de 1994, además de las áreas propias de las especialidades que se ofrezcan en la educación media técnica, serán obligatorias. En la Educación Media (10° y 11°) están incluidas las siguientes competencias laborales: Con el fin de llevar a cabo la integración con el SENA con el programa TÉCNICO EN AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA, se hace imperativo adoptar algunas características del modelo pedagógico de FORMACIÓN POR PROYECTOS,	Modelo Pedagógico: Constructivista basado en el humanismo El plan de Estudios de la Institución Educativa Técnica Cualamana está dirigido a la formación TÉCNICO EN AGROINDUSTRIA ALIMENTARIA. Perfil del docente: "El docente es el mediador de los procesos formativos, basados principalmente en el aprendizaje autónomo". Plan académico de la Media Técnica: Áreas optativas: - Introducción a las ciencias agroindustriales, 1h	En contraste con el plan de desarrollo municipal de "Por amor a Melgar 2020-2023" "El desarrollo de Melgar ha estado ligado al desarrollo y mayor Inclusión del Sector Rural y el Agro", "El desarrollo de Melgar ha estado ligado al desarrollo y mayor Inclusión del Sector Rural y el Agro" Contiene cinco líneas estratégicas para llevar a cabo dicho plan. En concordancia con el análisis realizado con el PEI de la I.E podemos encontrar la relación que existe con el Plan de desarrollo municipal, específicamente en el componente estratégico "desarrollo integral melgareño" "sector agricultura y desarrollo rural : "Mejorar las condiciones de vida de los agricultores y el desarrollo de la	De acuerdo con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.E.T CUALAMANANA, especialmente con el Pilar 2, Artículo 21, programa: Integración regional y transformación del campo que nos une. "El departamento del Tolima cuenta con una frontera agrícola (figura 22) de 1,4 millones de ha, que corresponden al 59% del área total del territorio, espacio con amplia diversidad de suelos y climas, permitiendo la diversidad agroproductiva, la misma que aporta unas 2.647.234 toneladas de alimento (RAPE 2019), en el año 2016 el Tolima impactando 5,2% de la producción agrícola nacional (cuentas nacionales DANE 2017)."	Documento 1. PEI I.E Técnica CUALAMANANA -Modelo Pedagógico Pág. 30 -Perfil docente: Pág. 33. -Plan académico Pág. 43 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Melgar -Área productiva Pág.43 - Líneas estratégicas Pág. 22 -Articulación con la media técnica Pág. 187 Documento 3. Plan de desarrollo departamental:	La I.E "Cualamana ", la cual forma estudiantes técnico en agroindustria alimentaria, muestra cómo se va desarrollando el plan de desarrollo municipal desde las I.E ya que este menciona que unas de las áreas de mayor desarrollo de Melgar se ubican en el sector rural específicamente en el agro, siendo para el Tolima casi un 60% de territorio destinado a la diversidad agroproductiva, por lo tanto, podemos inferir que sí existe una relación muy estrecha entre los objetivos de cada documento analizado, ya que todos apuntan al desarrollo y el emprendimiento de la comunidad desde el área del agro, para este caso.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		que es una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas. (PEI. - Pág. 33).	semanal de 1° a 5° -Agroindustria y Empresa I. 2h semanales para 6°. -Agroindustria y Empresa II. 2h semanales para 7°. -Agroindustria y Empresa III. 2h semanales para 8° -Inducción a la Técnica. 2h semanales para 9° -Filosofía. 1h semanal de 10° a 11°	agricultura local, mediante estrategias de asistencia técnica, apoyo al fortalecimiento de pequeños y medianos productores rurales y el fomento y fortalecimiento de asociatividad en este sector, promoviendo el desarrollo rural y la reducción progresiva de las desigualdades".		-Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 242	
IET20	1.20 NATAGAIMA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ANCHIQUE	La media técnica está orientada de acuerdo al artículo 35 de la ley general de educación, las asignaturas tienen definido el contenido y la intensidad horaria, promueve un conjunto de actividades programadas para alcanzar objetivos propios de la formación integral de los educandos a través del desarrollo de Proyectos pedagógicos productivos. (PEI- Pág. 19)	Modelo Pedagógico: Activista "La institución educativa, asume el Aprendizaje Activista como una metodología que permite "el surgimiento de las comunidades de enseñanza-aprendizaje como un actor de la educación, surgen nuevas formas de trabajo en lo pedagógico, administrativo e investigativo: El equipo". El plan de Estudios de la Institución Educativa Técnica "Anchique"	En el plan de desarrollo municipal "Trabajemos de la mano por Natagaima" el cual se encuentra organizado a través de 5 ejes, se evidencia la articulación del PEI de la I.E "Anchique" el eje estratégico 2: Infraestructura para competitividad y la productividad, el cual tiene como objetivo "identificar, evaluar, establecer y priorizar acciones estratégicas que permitan potencializar la infraestructura en situación crítica para su posible intervención fomentando condiciones competitivas para el desarrollo progresivo de	De acuerdo con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.E.T Anchique con este, especialmente con el Pilar 2: Competitividad, el cual tiene como propósito " Incrementar la competitividad regional en el marco de los efectos económicos del COVID 19, generando acciones para una reactivación económica a partir de una intervención al interior de las unidades productivas en materia de emprendimiento, fortalecimiento productivo, organizacional y comercial con énfasis en	Documento 1. PEI I.E Técnica Anchique: -Enfoque metodológico Pág. 17 -Perfil docente: Pág. 42. -Plan académico Pág. 68 -Proyecto técnico: Pág. 20. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Natagaima -Líneas estratégicas Pág. 22	El PEI de la I.E Anchique, no establece con claridad las asignaturas que trabaja la media ni la intensidad horaria. Sin embargo, se muestra que el énfasis para la media es técnico en administración de empresas agropecuarias, en relación con el PD municipal, uno de los objetivos es el fomento de las condiciones competitivas el desarrollo, lo cual se puede trabajar desde el área administrativa y articulado con el PD departamental, el pilar 2 deja en claro el

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			Está dirigido a la formación Bachiller TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS. Perfil del docente: "Para la aplicación del método pedagógico Activista el rol del docente debe ser investigativo, crítico, flexible. Siendo un miembro activo, participativo, líder del proceso de enseñanza-aprendizaje". Proyectos de la Media Técnica (proyectos pedagógicos productivos): "Es el complemento práctico de la articulación que se tiene con el SENA. Adelantando proyectos auto sostenibles y son evaluados al final del grado undécimo como requisito para obtener el título de técnicos en Sistemas agropecuarios y ecológicos. De igual	capacidades de los territorios y zonas con un alto potencial productivo, para una constante dinámica económica, generación de ingresos y adecuada calidad de vida".	la incorporación de ciencia, tecnología e innovación".	-Articulación con la media técnica Pág. 78 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 278	propósito de fortalecer el emprendimiento de manera estratégica para un mayor y mejor desarrollo económico.
--	--	--	--	--	---	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			forma, se elabora el portafolio agropecuario para el SENA, que consta de la programación desarrollada en cada proceso con su respectiva valoración, trabajos, ensayos, evaluaciones aplicadas, recuperaciones aplicadas y guías de aprendizaje".				
IET21	1.21 ORTEGA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA OLAYA HERRERA	En la institución educativa técnica Olaya Herrera existen dos especialidades que se alternan año a año, las cuales se denominan y gradúan bachilleres técnicos en gerencia de fincas y bachilleres técnicos agroindustriales y empresariales en fruver lácteos y cárnicos. La articulación de la educación media tiene como propósito favorecer el mejoramiento de	Modelo Pedagógico: Modelo pedagógico holístico con enfoque constructivista, tradicional y critico social, ofertando las metodologías de Escuela Nueva, Post primaria y educación para adultos". El plan de Estudios: Existen dos especialidades que se alternan año a año, las cuales se denominan y gradúan bachilleres técnicos en gerencia de fincas y bachilleres técnicos agroindustriales y	En relación con el plan de desarrollo municipal "Amor por Ortega 2020-2023" establecido en dimensiones, la articulación se evidencia en la Dimensión - desarrollo económico Sostenible y política "vocación Agropecuaria" el cual menciona: "Mediante el programa "Colombia Siembra", el gobierno nacional le apunta al logro de objetivos fundamentales como el aumento de la oferta agropecuaria para garantizar la seguridad alimentaria en el país, el incremento	En concordancia con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.E Olaya Herrera o con este, especialmente con el Pilar 2: Competitividad, Artículo 21. Programa: Integración Regional y transformación del Campo que nos une, muestra la importancia que tiene en la región el sector agroindustrial, lo que se traduce como una buena oportunidad para los bachilleres técnicos en agroindustria y empresariales en fruver y cárnicos: "El sector pecuario del Departamento del Tolima está representado por la línea	Documento 1. PEI I.E Técnica Olaya Herrera -Enfoque metodológico Pág. 69 -Perfil docente: Pág. 148 -Plan académico Pág. 102 -Áreas de la especialidad: Pág. 49-50 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Ortega -Articulación con la media técnica Pág. 16 y 103	Es posible inferir según los resultados del estudio del PD del municipio de Ortega, El PEI de la I.E Olaya Herrera y el PDD que existe una articulación entre los mismo, en el área de la Agroindustria, con el fin de promover la producción y comercialización de dicho sector para aumentar los niveles económicos del municipio y así mismo del departamento.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, así como abrir opciones de continuidad educativa a sus estudiantes, bien sea en la educación superior o en la educación para el trabajo y el desarrollo humano. Es decir, generar a las jóvenes oportunidades para que construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida. (PEI- Pág. 102).	empresariales en fruter lácteos y cárnicos según resolución de reconocimientos de estudios emanada de Sedtolima". Perfil del docente: "Nuestros docentes son profesionales de la educación en constantes procesos de reflexión, abiertos al cambio, líderes en procesos de convivencia escolar, empáticos, con capacidad de escucha, comunicación asertiva, preocupados por los procesos de formación integral de sus estudiantes, los apoya y los motiva constantemente, desarrollando en ellos actitudes autónomas, reconociendo sus fortalezas y limitaciones". Plan de estudios de la Media Técnica: Áreas de la especialidad: -Orientación técnica	del área y los rendimientos destinados a la producción y al fomento de las exportaciones agropecuarias y agroindustriales, el impulso del desarrollo de negocios agropecuarios para mejorar los ingresos de los productores y el fortalecimiento del desarrollo tecnológico y los servicios en el sector agropecuario. (Min. Agricultura)	de ganadería (Bovinos y Ovinos), además de del sector piscícola, avícola y porcícola principalmente. La ganadería bovina se estima en 733.644 cabezas de animales con base en el ciclo 1 de vacunación anti aftosa de 2019 (FEDEGAN), distribuido en 23.220 predios, de los cuales la especialidad predominante es el ganado de cría con aproximadamente 293.784 cabezas, seguido del ganado doble propósito con 265.550 cabezas, posteriormente se encuentra, el ganado de ceba con 152.615 animales y la lechería especializada con unas 48.837 vacas. La ganadería aporta al departamento aproximadamente 29771 empleos directos; el 81.4% de los ganaderos (18.901) tienen menos de 50 cabezas, un 9,4% (2.182) están en el rango de entre 51 y 100 cabezas, hay un 8.1% (1.881) de ganaderos con un inventario entre 101 y 500 animales y solamente un 1% (232) de los ganaderos del	Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 245	
--	--	--	--	--	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			agropecuaria: -Orientación técnica agrícola I. 1h semanal 10° -Orientación técnica agrícola II, 1h semanal 11° -Orientación técnica pecuaria I. 1h semanal 10° - Orientación técnica pecuaria II. 1h semanal 11° -Orientación técnica agroindustrial: -Orientación técnica fruver I. 2h semanales 10° -Orientación técnica fruver II. 2h semanales 11° -Orientación técnica lácteos y cárnicos. 2h semanales 10° -Orientación técnica lácteos y cárnicos. 2h semanales 11° -Proyectos: -Diagnóstico y formulación de proyectos. 7h para 10° -Proyectos productivos estudiantiles. 5h para 11° -Práctica empresarial:		departamento tienen más de 500 bovinos".		
--	--	--	---	--	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			-Práctica en los proyectos productivos empresariales. 2h semanales 11°				
IET22	1.22 PLANADAS/ INSTITUCIÓN EDUCTIVA TÉCNICA LOS ANDES	La Institución Educativa Técnica Los Andes ofrece a todos sus estudiantes la oportunidad de iniciar estudios técnicos buscando de esta manera incentivar el desarrollo de mentalidad empresarial, la generación de ideas de negocio y concepción de proyectos productivos alimentarios y agropecuarios ecológicos en la región que benefician a la comunidad.) La institución educativa Técnica los Andes cuenta con los ambientes de formación pertinentes para	-Modelo Pedagógico: Social Cognitivo -Especialidades: Técnica Agroindustrial Técnica Agropecuaria Títulos: 1. Bachiller Técnico Especialidad Agroindustria Alimentaria. 2. Bachiller Técnico Especialidad Sistemas Agropecuarios ecológicos. 3. Bachiller Académico -El plan de Estudios: No se especifica -Perfil del docente: No se especifica -Plan de estudios de la Media Técnica: No se especifica	En relación con el plan de desarrollo municipal “Un pacto por Planadas, el campo nuestro motor 2020-2023” se identifica la relación con la media técnica, principalmente en la línea estratégica No1. “Planadas, un pacto por la ruralidad y ambiente sostenible” el cual promueve “El desarrollo del campo y esencialmente, con las actividades productivas que de este se derivan. Este municipio es esencialmente cafetero, lo que lo sitúa como el principal productor de café, tanto en cantidad como en calidad, en el departamento del Tolima”, lo que va en concordancia con los objetivos de la media técnica que fortalece procesos relacionados principalmente con la producción y manejo del café.	En concordancia con el Plan de desarrollo departamental se infiere la articulación entre el PEI de la I.ET Los Andes, especialmente con el Pilar 2: Competitividad, Artículo 21. Programa: Integración Regional y transformación del Campo que nos une, muestra la importancia que tiene en la región el sector agropecuario. “El cultivo de café de acuerdo a PDEA 2019, presenta 37.893 unidades productivas agrícola UPA, y 45917 productores, la empleabilidad del sector rural está dada principalmente por este sector, aportando más de 80.000 empleos directos y 180.000 indirectos, y cobertura en 38 municipios del Departamento” Lo planteado permite evidenciar la articulación clara entre la propuesta de la media técnica y el plan	Documento 1. PEI I.E Técnica Los Andes: -Modelo pedagógico Pág. 12 -Perfil docente: No se especifica. -Plan académico Pág. 102 -Áreas de la especialidad: Pág. 49-50 -Proyectos: 47 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Planadas. -Articulación con la media técnica Pág. 69. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 244.	El PEI presenta de manera clara sus características, componentes y procesos, sin embargo, en las páginas 37 y 38 se presenta el rol del docente en general, pero no se especifica el rol del docente de la media técnica. De la misma manera no se especifica el plan de estudios y áreas asociada a la Técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		garantizar la calidad de la formación según los lineamientos establecidos en la resolución 03152 del 30 de octubre del 2009. Las especialidades son coherentes con la misión, visión y filosofía de la Institución, de acuerdo con las necesidades de la región.	-Proyectos: Escuela y café		de desarrollo departamental.		
IET23	1.23 PURIFICACIÓN/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SANTA LUCÍA	La Institución Educativa, tiene en cuenta la normatividad actual, las tendencias y expectativas del contexto al estructurar su plan de estudios para la educación media (académica y técnica). Sus principales objetivos son: La capacitación básica inicial para el trabajo; La preparación para vincularse al sector	Modelo Pedagógico: Constructivista, promoviendo el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y la autodisciplina. pág. 34 y 35. El plan de Estudios: No se describe el plan de estudios de la media técnica en el PEI institucional. Perfil del docente: No se identifican el perfil del docente de la media técnica.	El plan de desarrollo municipal de Purificación "Purificación ¡Hacia adelante! 2020-2023" establece cuatro Ejes estratégicos: Eje I: todos por una purificación con equidad. Eje II: desarrollando el territorio para todos. Eje III: Liderando el desarrollo económico para purificación Eje IV: purificación con fortalecimiento institucional. pág. 2. Se evidencia la relación entre el PDM y el PEI de la IET Santa Lucía, la cual tiene su especialidad en el	Teniendo en cuenta el plan de desarrollo departamental "El Tolima nos Une 2020-2023", que presenta cuatro pilares 1. Equidad 2. Pilar Competitividad 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad se articula tanto con el PDM como con el PEI institucional, especialmente en el Pilar de la competitividad Art. 21: programa: Integración regional y transformación del campo que nos une, el cual expone que: "Mejorar las condiciones de vida de la población Tolimense requiere estrategias que	Documento 1. PEI I.ET Santa Lucía: -Modelo Pedagógico y plan de estudios Pág. 34 y 35. Proyectos de la Media Técnica: Pág. 7. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Purificación: -Líneas estratégicas Pág. 2. -Articulación con	El resultado del análisis del PEI de la I.E Santa Lucía, como de los PD de purificación y del Tolima, evidencia el impulso que se le está dando al sector agropecuario como fuente de desarrollo y crecimiento económico para las familias y la región, sin embargo es importante resaltar que en PEI de la I.E no se especifica los proyectos que se llevarán a cabo para fortalecer y aportar al sector pecuario desde la I.E con el área técnica, de igual manera se recomienda

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y la formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. (PEI-Pág. 31).	Proyectos de la Media Técnica: No se especifican, sin embargo, es importante resaltar que "La Institución Educativa Técnica Santa Lucía dentro de sus proyectos productivos agropecuarios y ahora con la posibilidad de articulación con el SENA, pretende convertirse en una granja integral que sirva de transferencia en tecnologías a la región" pág. 7.	área ambiental, principalmente en el eje estratégico 3 "Liderando el desarrollo económico para purificación", en el apartado "un campo productivo y competitivo" el cual determina que "Se ha establecido la necesidad de apoyar la sostenibilidad desarrollando esquemas productivos amigables que permitan satisfacer la demanda y al mismo tiempo proteja los recursos de la región. Es necesario proteger la nueva generación de productores, dar alternativas de sustento a los jóvenes, tecnificar el campo y sus canales de comercialización." pág. 150.	permitan alcanzar mejores niveles de competitividad del sector Agropecuario". 242 Evidentemente el sector agropecuario es un campo muy fértil para la obtención de ingresos futuros, por ello hace parte de uno de los pilares que se piensan fortalecer para el desarrollo económico regional.	la media técnica Pág. 150. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 242	ampliar la información del plan de estudios de la media técnica y la información del docente encargado de dicha área.
IET24	1.24 RIOBLANCO/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	Teniendo en cuenta el artículo 33 ley 115, la media técnica promueve: ➤ La capacitación básica inicial para el trabajo. ➤ La preparación para vincularse al sector productivo y las	Modelo Pedagógico: Constructivista pág. 47 El plan de Estudios La I.E. "RIOBLANCO" La Institución Educativa Técnica San Rafael titula a los bachilleres como técnicos agropecuarios. pág. 8.	El plan de desarrollo municipal de Purificación "Rio Blanco responde 2020-2023" establece cuatro líneas estratégicas: Línea estratégica 1: desarrollo institucional y buen gobierno. Línea estratégica 2: agricultura sostenible y gestión ambiental: "Rio Blanco es desarrollo rural"	La articulación entre el PEI de la I.E. SAN RAFAEL y el PD de Rio Blanco, y el PD departamental, se evidencia exactamente en el Pilar de la competitividad Art 21: programa: Integración regional y transformación del campo que nos une, el cual establece que "El	Documento 1. PEI I.ET San Rafael: -Modelo pedagógico y plan de estudios Pág. 47 Proyectos de la Media Técnica: Pág. 8. Documento 2.	Como resultado de los procesos investigativos referentes a los documentos del PEI de la I.E SAN RAFAEL y de los planes de desarrollo del municipio de Rio Blanco y del Tolima, se puede inferir la articulación existente en los mismos, especialmente

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		posibilidades de formación que esta ofrece ➤ La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior. Lo anterior le permitirá al estudiante ser actor y protagonista en las actividades culturales, artísticas, deportivas, lúdicas y de desarrollo comunitario. Comprometerse con el desarrollo y progreso de su comunidad y de la región. (PEI- Pág. 55).	Perfil del docente: No se explicita en el PEI. Proyectos de la Media Técnica: Para grado 9º: (Proyecto de porcicultura, avicultura) para grado 10º: (proyecto agrícola “café, tomate”) para grado 11º: (proyectos pecuarios piscicultura). A través de estos proyectos se vincula a la población “padres” para el soporte logístico y de control en el trabajo realizado por sus hijos; además como apoyo para la recolección del café, tomate y demás proyectos dentro de la finca adjudicada a la institución. pág. 45	Línea estratégica 3: equidad y compromiso social: Rioblanco garantía de derechos. Línea estratégica 4: infraestructura y comunicaciones. pág. 9. Se evidencia la relación entre el PEI de la I.E San Rafael y el PD del municipio de Rioblanco específicamente en la línea estratégica 2: agricultura sostenible y gestión ambiental" en el apartado "producción pecuaria" el cual enfatiza en la importancia del sector pecuario que ha respondido a algunas necesidades de la comunidad y así mismo su importancia para el desarrollo de nuevas fuentes de ingreso futuro pese al bajo desarrollo tecnológico que tiene para llevar a cabo los procesos necesario para la piscicultura y otros. pág. 102.	sector pecuario del Departamento del Tolima está representado por la línea de ganadería (Bovinos y Ovinos), además de del sector piscícola, avícola y porcícola principalmente (...) En cuanto a la piscicultura el Departamento del Tolima ocupa un cuarto lugar en volúmenes de producción con el 5% del total nacional después de Huila, Meta y Antioquia. (..) El potencial del Departamento es grande, para poder escalar e incrementar la producción de carne de pescado". p. 245. El sector pecuario es una de las vías que se puede fortalecer para el desarrollo del departamento y de sus municipios, lo cual es a favor de las ciento de familias que sobreviven de esta labor.	Plan de desarrollo municipal de Rioblanco: -Líneas estratégicas Pág. 9 -Articulación con la media técnica Pág. 102. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 245	en el sector agropecuario como en la piscicultura, el cual representa para la región una oportunidad adicional para impulsar el desarrollo de la misma, sin embargo es importante resaltar que la I.E. SAN RAFAEL no especifica los proyectos que se pretenden llevar a cabo para la implementación de los proyectos pecuarios y agrícolas, lo cual impide un análisis más detallado del mismo. Igualmente, se recomienda ampliar la información del perfil docente encargado del área técnica y el plan de estudios que se ejecuta en la media técnica.
--	--	--	--	--	---	---	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET25	1.25 RONCESVALLES INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROINDUSTRIAL "LA VOZ DE LA TIERRA"	El Nivel de Educación Media grados 10° y 11° se fundamenta en áreas técnicas sobre procesos agroindustriales con especialidad en transformación de derivados lácteos y cárnicos, orientación pedagógica en proyectos de desarrollo empresarial. Teniendo en cuenta la parte académica y la modalidad, y en su efecto la promoción de Bachilleres con énfasis en agroindustria y empresa, lo cual, y en nuestro medio produce mano de obra calificada que en un alto porcentaje inician su vida laboral futura en micro-empresas, fincas y haciendas de la región, en virtud a lo normado dentro de la	-Modelo Pedagógico: Constructivista y cognitivo El plan de Estudios: de la Institución Educativa Técnica "La voz de la tierra" está dirigido a la formación técnica AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL. Perfil del docente: El profesor es un modelo ejemplar para sus alumnos en cada área: académica, ética, y social ya que se enfatiza que el aprendizaje se percibe de mejor manera con el ejemplo, así mismo cuenta con las habilidades necesarias para el desarrollo del área según su especialidad. Proyectos de la Media Técnica: procesos agroindustriales con especialidad en la transformación de derivados y cárnicos, orientación pedagógica en proyectos de desarrollo empresarial pág. 4 "La Institución	El plan de desarrollo municipal "Roncesvalles sí tiene futuro" 2020-2023" establece seis líneas estratégicas: 1. Línea estratégica 1: Un plan para nuestra gente; enfoque por grupos poblacionales y diferenciales 2. Línea estratégica 2. Cambio social para el progreso humano de Roncesvalles. 3. Línea estratégica 3: Roncesvalles con desarrollo rural integral sostenible. 4. Línea estratégica 4: Roncesvalles ambiental. 5. Línea estratégica 5: Roncesvalles turística, desarrollada y competitiva. 6. Línea estratégica 6: Buen gobierno. Teniendo en cuenta la contextualización realizada a la I.E Educativa Técnica Agroindustrial "LA VOZ DE LA TIERRA" se puede observar la articulación entre media técnica y el plan de desarrollo municipal especialmente en la línea	El plan de desarrollo departamental "El Tolima nos Une 2020-2023" tiene como Visión "Unir al Tolima hacia un desarrollo sostenible, donde la inclusión, el bienestar, la seguridad y la competitividad generen un escenario de paz y reconciliación para todos" y como Misión "Gobierno cercano a la ciudadanía, con orientación propositiva hacia la obtención de resultados, enmarcados en los principios de unidad, transparencia y compromiso". A su vez presenta cuatro pilares: 1. Equidad 2. Pilar Competitividad 3. Pilar Gobernabilidad 4. Pilar Sostenibilidad. Teniendo en cuenta lo anterior es posible observar la articulación entre la media técnica de la I. E agroindustrial "LA VOZ DE LA TIERRA" con el plan de desarrollo departamental, especialmente el en pilar 2. Pilar competitividad,	Documento 1. PEI -Modelo pedagógico Pág. 12 -Perfil docente: No se especifica (8). -Plan de estudios Pág. 18 -Áreas de la especialidad: Pág. 18 -Proyectos de la media técnica: 4 y 18. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Roncesvalles -Articulación con la media técnica Pág. 132. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: -Misión y Visión Pág. 125 - Articulación con la media técnica Pág. 245	En el proceso de análisis del PEI de La I.E.T La Voz de la Tierra, junto con el PD del municipio de Roncesvalles y el PD del Tolima, se evidencia la relación que presentan estos documentos que están enfocados en el desarrollo agroindustrial de los municipios de Roncesvalles. Se recomienda especificar la información del perfil docente encargado de la formación técnica ya que no se encuentra de manera explícita.
-------	---	--	--	--	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la Ley 115 de 1994. (PEI- Pág. 4).	Educativa “LA VOZ DE LA TIERRA” desarrolla procesos pedagógicos (80%) enmarcados dentro de lo académico con 8 áreas obligatorias y fundamentales y lo teórico-práctico en el área de informática y tecnología; El restante 20% se formula y se fundamenta en la modalidad agroindustrial con especialidad en producción, transformación y comercialización de lácteos y sus derivados” pág. 18	estratégica 3 "RONCESVALLES CON DESARROLLO RURAL INTEGRAL Y SOSTENIBLE" en el apartado "programa asociatividad y productividad" el cual expone el potencial que tiene el territorio para la productividad frutal, lácteos y carnes, además cuenta con suelos fértiles y aptos para mejorar y garantizar producción de calidad, llevando al municipio a competir en el mercado. p132	artículo 19 donde se pretende a través de unos pilares como lo son: educación, infraestructura, seguridad, tecnología y medio ambiente. desarrollar la agroindustria y mejorar su rendimiento a través de la innovación tecnológica para poder generar un valor agregado. Pág. 110		
IET26	1.26 ROVIRA/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FELIPE SALAME	La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica se desarrolla de acuerdo con los intereses y capacidades del educando, esta promueve: La profundización en conocimientos	Modelo Pedagógico: Constructivista Pág. 81 El plan de Estudios de la Institución Educativa Técnica Felipe Salame está dirigido a la formación técnica con énfasis COMERCIAL. Pág.35. Perfil del docente: El profesor cumple un rol como constructor del conocimiento a través de estrategias que orienten al estudiante hacia el	El plan de desarrollo municipal de Rovira “Con la gente para la gente” 2020-2023” establece cinco líneas estratégicas: Línea estratégica 1: Inclusión social, humanidad y equidad para la gente. Línea estratégica 2: Equidad agropecuaria y medio ambiente sostenible para la gente. Línea estratégica 3: Infraestructura ordenada y confiable para la gente. Línea estratégica 4:	El plan de desarrollo departamental “El Tolima nos Une 2020-2023” presenta cuatro pilares 1.Equidad, 2.Pilar Competitividad, 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. En articulación con la I.E FELIPE SALAME y el PD de Rovira, y el PD departamental, exactamente en el Pilar de la competitividad Art. 23: programa: emprendimiento y fortalecimiento espiritual, el cual aclara:	Documento 1. PEI I.E Técnica FELIPE SALAME Académica: -Enfoque metodológico y plan de estudios Pág. 81 Y 35 -Perfil docente: Pág. 167 Proyectos de la Media Técnica: Pág. 36 Y 170. Documento 2. Plan de desarrollo	La labor analítica del PEI de la I.E FELIPE SALAME, en concordancia con los PD de Rovira y del Tolima, evidencian concordancia con los planes estructurados en cada documento, de acuerdo al municipio. Se recomienda ampliar la ejecución de los proyectos de la media técnica que se pretenden ejecutar o que se están ejecutando en la I.E FELIPE

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		avanzados de las ciencias naturales. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. (PEI- Pág. 25).	aprendizaje significativo. Pág. 167 Proyectos de la Media Técnica: "Se creará una empresa comercial, con el fin de que los estudiantes lleven todos los documentos concernientes, como factura, recibos, cheques, informes generales, oficiales y financieros; el maestro será un orientador en este proceso. Los ejercicios, planteamientos, guías, serán prácticos, sencillos y adaptados a su ambiente socio-cultural, con el fin de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y el proceso de aprendizaje sea activo y participativo" Pág. 36. Contabilidad para secundaria 2h semanales y para la media 3h semanales y emprendimiento 1h a la semana pág. 170.	Rovira competitivo y productivo para a gente. Línea estratégica 5: Territorio participativo, de paz y buen gobierno para la gente. En concordancia con el PEI de la institución educativa técnica "FELIPE SALAME" la cual tiene un enfoque comercial para la media técnica y la línea estratégica 2 en el apartado "PROGRAMA EMPRENDIMIENTO Y FORTALECIMIENTO PARA EMPRESA RURALES " y la línea estratégica 4 en el apartado "Programa promoción del emprendimiento y competitividad laboral" las cuales tienen como objetivo el fortalecimiento del emprendimiento de las empresas y micro empresas con el fin potencializar la economía y generar más empleos y así mismo una mejor calidad de vida para los rovirenses. Pág. 220 y - 231.	"El departamento del Tolima debe posicionarse como un lugar atractivo para el emprendimiento y la creación de empresas sostenibles, como una alternativa viable de desarrollo". Es así que el área comercial juega un papel importante en el desarrollo socioeconómico de una región, departamento o país, ya que es una vía alterna para impulsar el crecimiento y desarrollo del mismo. Pág. 274	municipal de Rovira: -Líneas estratégicas Pág. 6. -Articulación con la media técnica Pág. 220 Y 231. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 274	SALAME, así mismo, ampliar la información del perfil del docente encargado de la especialidad.
--	--	--	---	---	---	---	---

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

IET27	1.27 SAN LUIS/ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL SAN JUAN BOSCO	La media técnica se rige por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el Tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a los estudiantes para desarrollar áreas obligatorias y fundamentales y asignaturas optativas. Su propuesta curricular va en concordancia tanto con el plan de desarrollo departamental como con el municipal.	Modelo Pedagógico: Constructivista cuya idea central es que el aprendizaje humano se construye (aprender haciendo)". pág. 38. El plan de Estudios: Está dirigido a la formación técnica con especialidad en comercio pág. 30, pero no se especifican las asignaturas que hacen parte de la media técnica. Perfil del docente: El docente debe brindar un trato justo a los estudiantes mediante la identificación de las diferentes habilidades o limitaciones que presenten los mismos. pág. 61 Proyectos de la Media Técnica: No se especifican Optativas nivel básico:	El plan de desarrollo municipal de San Luis "Es el momento que regresen las obras" 2020-2023" establece siete líneas estratégicas: Línea estratégica 1: Condiciones dignas, lucha contra la pobreza y la inequidad. Línea estratégica 2: Acceso a la oferta de bienestar y desarrollo social Línea estratégica 3: Garantía de derechos e inversión comunitaria Línea estratégica 4: Fortalecimiento económico regional. Línea estratégica 5: la conexión de las regiones. Línea estratégica 6: Armonía con el medio ambiente. Línea estratégica 7: Fortalecimiento y acceso a la justicia y garantía de derechos. El PEI de la institución educativa técnica "San Juan Bosco" la cual tiene su especialidad en el área comercial, se relaciona con el plan de desarrollo	El plan de desarrollo departamental "El Tolima nos Une 2020-2023" presenta cuatro pilares 1. Equidad 2. Pilar Competitividad 3. Pilar Gobernabilidad. 4. Pilar Sostenibilidad. En articulación con la I.E. SAN JUAN BOSCO y el PD de San Luis, y el PD departamental, exactamente en el Pilar de la competitividad Art. 19: programa: emprendimiento y fortalecimiento espiritual, el cual aclara: "El propósito de este pilar es incrementar la competitividad regional en el marco de los efectos económicos del COVID 19, generando acciones para una reactivación económica a partir de una intervención al interior de las unidades productivas en materia de emprendimiento, fortalecimiento productivo, organizacional y comercial con énfasis en la incorporación de ciencia, tecnología e innovación". pág. 236 con el fin de brindar una mayor cobertura a las regiones, este pilar	Documento 1. PEI IET Comercial San Juan Bosco -Modelo Pedagógico: Pág. 30 plan de estudios Pág. 38 Y 30 -Perfil docente: Pág. 61 Proyectos de la Media Técnica: Pág. 46 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de San Luis -Líneas estratégicas Pág. 3 -Articulación con la media técnica Pág. 85 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 236	Se resalta una articulación evidente entre el PEI de la I.E San Juan Bosco y los PD de San Luis y del Tolima, que conducen hacia el fortalecimiento del comercio y creación de oportunidades para las personas de la región. Se recomienda ampliar en gran medida la información referente a los proyectos de la media técnica y su proceso de ejecución. De la misma manera se recomienda ampliar la información del perfil docente encargado de la especialidad y los planes de estudio.
-------	---	--	---	--	--	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			Contabilidad y emprendimiento. Área comercial: Visión empresarial y de proyectos productivos.	municipal de San Luis en la línea estratégica 4 "Fortalecimiento económico regional", en el apartado "Sector comercio, industria y turismo" la cual tiene como objetivo: "Fortalecer las Capacidades del Sector Empresarial, Industrial y Comercial de las Unidades de Negocio, las Micro y Pequeñas Empresas del territorio", ya que se desarrolla con el fin de aumentar la cobertura en estos sectores comercial, industrial y de servicios, para impulsar así mismo el sector económico y productivo. pág. 85	pretende exponer los diferentes elementos que se hacen necesarios para llevar a cabo un proceso exitoso para el impulso que el comercio necesita.		
IET28	1.28 SANTA ISABEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA BOLIVAR	La media técnica se articula en buena manera tanto con el plan de desarrollo municipal como con el departamental, a su vez promueve: La capacitación básica inicial para el trabajo;	Modelo Pedagógico: Constructivista Especialidad: Media Técnica Agropecuaria Jornada: 8:00- 12:00 / 1:30 – 3:10 pm El plan de Estudios: No se explicita	El plan de desarrollo municipal de Santa Isabel "Santa Isabel Renace" 2020-2023" en su componente estratégico establece cinco políticas entre las cuales se relacionan de manera estrecha con el PEI institucional, especialmente con el componente "Santa Isabel Renace productivo y	El plan de desarrollo departamental "El Tolima nos Une 2020-2023" se relaciona de manera estrecha con la media técnica de la IET Bolívar, especialmente en el pilar 2. Pilar Competitividad, sobre todo en el artículo 21: Programa : Integración regional y transformación del campo que nos une ya que pretende " Mejorar las condiciones de vida de la población Tolimense	Documento 1. PEI I.ET Bolívar -Modelo Pedagógico: Pág. 71 Objetivos de la media Técnica: Pág. 13 Plan de estudios Pág. No se especifica Especialidad: Pág. 3.	Durante la revisión del PEI se observa que no se especifica el plan de estudios de la media técnica, las asignaturas que hacen parte de este y el perfil del docente.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

		La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece. La formación adecuada a los objetivos de Educación Media Académica que permita al educando el ingreso a la educación superior. (PEI- Pág. 13).	Perfil del docente: No se especifica Objetivos de la Media Técnica: -La capacitación básica inicial para el trabajo; -La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece. -La formación adecuada a los objetivos de Educación Media Académica que permita al educando el ingreso a la educación superior. Proyectos de la Media Técnica: Se plantean los siguientes proyectos, sin embargo, se debe constatar si todos están activos: -Proyecto Bovino -Proyecto Porcino -Proyecto de lombricultura -Proyecto de mora de castilla	competitivo” el cual busca “Crear condiciones y capacidades en las comunidades, promoviendo bienestar y prosperidad económica de los habitantes”. En concordancia se establecen programas como inclusión productiva de pequeños y medianos productores, innovación agropecuaria y comercialización. Lo anterior se articula en buena manera con la Media Técnica de la I.ET Bolívar ya que promueve el desarrollo de proyectos productivos que tienen el enfoque y la visión planteada desde el Plan de Desarrollo Municipal.	requiere estrategias que permitan alcanzar mejores niveles de competitividad del sector Agropecuario” y “enfoca sus esfuerzos en mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de procesos agroindustriales con alta innovación tecnológica, y de paso generar capacidades técnicas y operativas a los productores para el fortalecimiento asociativo y comercial”. Lo planteado va en concordancia con los objetivos planteados en la media técnica la cual promueve la competitividad del estudiante a través de procesos y manejo de diferentes proyectos productivos que fortalecen las competencias laborales.	-Perfil docente: Pág. No se especifica. Proyectos de la Media Técnica: Pág. 16 Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Santa Isabel –Políticas Pág. 14 -Articulación con la media técnica Pág. 74 Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 242.	
--	--	--	--	--	---	---	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			-Proyecto de banco de proteínas Proyecto mantenimiento de praderas				
IET29	1.29 VILLARRICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LOS ALPES	La, media técnica desde sus procesos y componentes plantean oportunidades para la formación, desempeño y seguimiento de las competencias básicas, ciudadanas y laborales de una forma transversal. (Pág. 27).	Modelo Pedagógico: Modelo cognitivo para formar estudiantes con espíritu crítico, comprensivo y participativo. pag. 30. El plan de Estudios: El plan de estudios no se especifica de manera clara, sin embargo, se relaciona que La I.E. "LOS ALPES" ofrece para la media un perfil técnico con competencias laborales en el campo ambiental y de preservación de recursos naturales a través de convenio interinstitucional con el SENA. pag. 90 Perfil del docente: Aunque a nivel general se plantea que "El docente cumple un papel de mediador, guía, con el estudiante	El plan de desarrollo municipal de Villarrica "Todos unidos por la Villarrica que anhelamos" 2020-2023" establece cuatro líneas estratégicas: Línea estratégica 1: Unidos por lo social. Línea estratégica 2: Unidos por la sostenibilidad ambiental y el cambio climático. Línea estratégica 3: Unidos por la productividad y competitividad. Línea estratégica 4: Unidos por el fortalecimiento institucional y atención ciudadana. El PEI de la institución educativa técnica "LOS ALPES" la cual tiene su especialidad en el área ambiental, se relaciona de manera estrecha con el plan de desarrollo municipal de San Luis en la línea estratégica 3	S evidencia la articulación de la media técnica con el plan de desarrollo departamental "El Tolima nos Une 2020-2023"	Documento 1. PEI I.E Técnica LOS ALPES: -Modelo Pedagógico y plan de estudios Pág. 30 y 90 -Perfil docente: Pág. 31 Proyectos de la Media Técnica: Pág. 27 y 30. Documento 2. Plan de desarrollo municipal de Villarrica: -Líneas estratégicas Pág. 2 -Articulación con la media técnica Pág. 108. Documento 3. Plan de desarrollo departamental: - Articulación con la media técnica Pág. 377	Se recomienda ampliar la información respecto al perfil del docente encargado de la especialidad, de igual manera es importante resaltar la articulación existente entre el PEI de la I.ET Los Alpes con los PD de Villarrica y el Tolima. No se reconoce explícitamente las asignaturas que hacen parte del plan de estudios ni el perfil del docente de la media técnica.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

			desarrollando habilidades cognitivas. pág. 31, no se especifica el perfil del docente de la Media Técnica. Proyectos de la Media Técnica: No se especifican. Áreas optativas: Flora 2h semanales - manejo de residuos sólidos 2h semanales - gestión ambiental 1h semanal - Fauna 2h semanales - Hora de formación 5h semanales - Asesoría de proyectos 5h semanales - pág. 30	"Unidos por la productividad y competitividad" , en el apartado "sector agricultura y desarrollo rural" el cual propone estrategias comerciales para los pequeños y medianos productores con el fin de ampliar sus posibilidades de producción y venta de productos pero así mismo, realizar un proceso productivo amigable con el medio ambiente.		
--	--	--	---	---	--	--

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL SECTOR PRODUCTIVO

El presente análisis se llevó a cabo teniendo en cuenta dos documentos diagnóstico importantes, el primero se relaciona con el “Diagnóstico de la contextualización y caracterización de 29 proyectos educativos institucionales rurales y articulación con el desarrollo regional”, el cual se encuentra desarrollado en la parte inicial de este documento, que a su vez se articula con el segundo titulado “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo”, que es un diagnóstico sobre el tejido empresarial y productivo del Departamento del Tolima que a su vez busca identificar si las instituciones educativas con Media Técnica cumplen con los fines propuestos por la Ley 115/94 – Ley General de Educación, específicamente en su artículo 32 que establece que “Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales”.

Es importante resaltar que la Ley 115/94- Ley General de Educación, en su Título II “Estructura del Servicio Educativo”, Capítulo 1° “Educación Formal, Sección Cuarta “Educación Media” especifica las principales características de esta, por lo que este análisis se apoya en los artículos dispuestos por esta ley; principalmente en los artículos 32 y 33.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

La Ley 115 de febrero 04 de 1994, o Ley General de la Educación, enuncia:

Artículo 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. (p. 10)

Además, aclara:

PARÁRAFO. Para la creación de instituciones de educación media técnica o para la incorporación de otras y para la oferta de programas, se deberá tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Teniendo en cuenta este artículo en relación con los hallazgos obtenidos en el documento “Diagnóstico de la contextualización y caracterización de 29 proyectos educativos institucionales rurales y articulación con el desarrollo regional” se infiere que las 29 Instituciones Educativas Medias Técnicas focalizadas cumplen con la normatividad establecida en esta sección, los hallazgos obtenidos permiten determinar que las especialidades más comunes son la agropecuaria y la agroindustria, seguidas por especialidades como el comercio y la administración; si bien es cierto en este diagnóstico se tuvieron en cuenta los planes de desarrollo tanto municipales como departamentales con los que se logró evidenciar que las propuestas curriculares de las Medias Técnicas, se articulan a su vez con los pilares y estrategias propuestas en estos documentos ya que responden en primer lugar a las necesidades del contexto local, regional y que en segundo lugar buscan promover el desarrollo productivo y económico tanto municipal como departamental.

También la Ley 115/94 establece los objetivos de la educación media técnica así:

Artículo 33. Objetivos específicos de la educación media técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

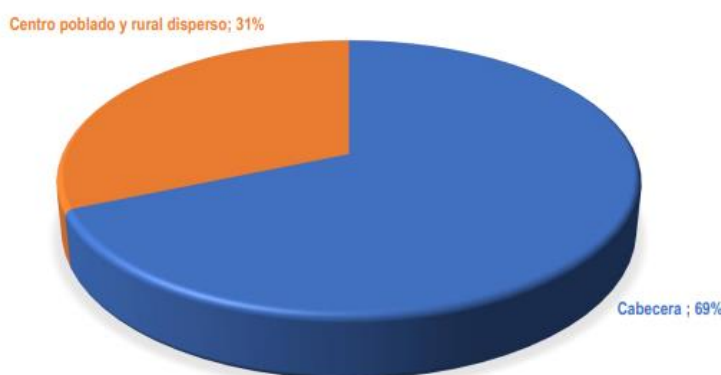
De acuerdo con lo establecido por el Artículo 33 en relación con los objetivos de la educación media técnica, se evidencia que las especialidades además de responder a las necesidades del contexto local y regional, deben promover el desarrollo de bases fundamentales para el trabajo y para la vinculación con el sector productivo, estos objetivos se logran alcanzar a través de la articulación con entidades como el SENA, la cual promueve la “*política nacional de articulación de la oferta educativa con el mundo productivo y la formación de competencias laborales*”, pues no se puede desconocer que en el numeral 13 del artículo 3 de la Ley 119, es un objetivo del SENA: “Asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación media técnica, para articularlos con la formación profesional integral.” (Guía articulación del SENA con la Educación Media, s.f., p. 4).

De la misma manera el Artículo 50. Educación Formal plantea que “El Gobierno Nacional podrá señalar los requisitos necesarios para que los egresados del SENA puedan ingresar a los programas de educación superior” de la Ley 119; este artículo se relaciona de manera estrecha con el objetivo C del artículo 33 de la ley 115/94 ya que promueve los requisitos para que el estudiante a través de su especialidad, ingrese a programas de educación superior ofrecidos por el mismo SENA o por las Universidades tanto públicas como privadas, según las posibilidades individuales.

En términos del contexto del desarrollo de las Medias Técnicas con el del sector productivo es necesario resaltar datos encontrados en el Plan de desarrollo departamental “El Tolima Nos Une”

2020-2023, tales como los relacionados con la distribución de la población del departamento del Tolima 2020 y como se presenta en la gráfica 1:

Figura 1. Distribución población Departamento del Tolima 2020; Desagregación Cabecera-resto



Fuente: DANE; Censo Nacional de Población y Vivienda -CNPV- 2018.

La gráfica 1 muestra que “El 60% de los 47 municipios, tiene más del 50% de población rural, siendo los municipios de Anzoátegui (86%), Rioblanco (83%), Coyaima (83%), Coello (82%), y Ortega (80%), los de mayor población ubicada en centros poblados o en el área rural”, datos que resultan ser consecuentes con el establecimiento de Instituciones Educativas Medias Técnicas que estando en concordancia con las políticas ministeriales en la formulación y desarrollo del componente curricular y académico, promueven a su vez el desarrollo del sector económico local y regional a través del desarrollo de proyectos productivos que buscan el fortalecimiento de las cadenas de comercialización basadas en el desarrollo de proyectos principalmente agropecuarios, de industrialización y emprendimiento.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Este panorama es favorable desde el punto de vista de las políticas ministeriales a manera general, pues se evidencia que las Instituciones Educativas han acatado y articulado en sus Planes Educativos Institucionales- PEI tanto la normatividad dispuesta en la Ley 115/94 y demás como la articulación con sus contextos la hora de diseñar y poner en marcha estas; sin embargo, es necesario recordar que el país y en general el mundo aún continúa luchando con la situación pandémica relacionada con el COVID-19, lo que conllevó a que debido al cambio de educación presencial a virtual, muchos de estos proyectos productivos hayan tenido que verse aplazados y en la mayoría de los casos suspendidos por la falta de asistencia de los mismos, muchas instalaciones físicas se vieron afectadas lo que conllevó a pausar el desarrollo de diferentes actividades propuestas en los proyectos productivos; a propósito, el Plan de desarrollo departamental plantea programas para la mitigación de este tipo de problemáticas tal y como lo establece en el Capítulo IV. Pilar Competitividad, artículo 21. Programa: Integración Regional y transformación del Campo que nos une “Mejorar los rendimientos de los sistemas productivos agropecuarios, se propende por el desarrollo de procesos agroindustriales con alta innovación tecnológica”, desafortunadamente este tipo de propuestas aún no han tenido el desarrollo y el impacto que se espera sobre todo en el sector educativo.

El Artículo 23. Programa: Emprenderismo y Fortalecimiento Empresarial se suma a este objetivo ya que establece que “Pretende aunar esfuerzos entre los diferentes actores del sector industrial, comercial, educativo con el fin de poder brindar asistencia técnica, capacitación, ferias y apoyo en la formulación de los planes de negocio, es decir un acompañamiento para crear, fortalecer y

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

consolidar unidades productivas para hacerlas sostenibles, productivas y competitivas para que puedan participar tanto en el mercado interno como el externo”, programas que aunque están estipulados en el Plan de Desarrollo Departamental, no logran cumplir en su totalidad con los objetivos planteados ya que las dificultades para su óptimo desarrollo continúan y se relacionan principalmente con que escasean los recursos y la infraestructura no es adecuada o está deteriorada para el desarrollo y continuidad de los proyectos productivos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que estas dificultades han generado además del estancamiento del desarrollo de los proyectos productivos, visiones cortas en los estudiantes en relación con procesos de emprendimiento - creación de sus propias empresas, lo que no permite la articulación esperada entre las Medias Técnicas y el sector empresarial por la falta de programas realizables que apoyen en mejor manera el óptimo desarrollo de las especialidades; esto se puede evidenciar en el documento “Proyecto de investigación entre la educación media y el sector productivo” el cual presenta el panorama empresarial del departamento del Tolima teniendo en cuenta tres cámaras de comercio: Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima, donde se concluye que “Ibagué tiene la participación más alta en lo que se refiere al número de empresas del departamento; es mayor el número de renovaciones que el de las empresas nuevas y que un gran porcentaje de empresas corresponde a personas naturales”; mientras que los datos arrojados por las Cámaras de Comercio del Sur y Oriente del Tolima y Cámara de Comercio de Honda, Guaduas y Norte del Tolima muestran un decrecimiento en la constitución de nuevas empresas,

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

por lo que el panorama es bastante desalentador para el sector empresarial del Departamento del Tolima ya que no se está generando fuentes de trabajo locales lo que conlleva a que empresas de otros departamentos e internacionales conquisten nuestra economía y lo más contradictorio de este horizonte es que esta problemática se puede transformar desde las Medias Técnicas pero no se aprovechan este tipo de escenarios educativos para activar acciones de cambio.

En consecuencia, se concluye que teniendo en cuenta los datos presentados en el Plan de desarrollo Departamental en relación con la disminución que ha tenido la población rural cercana al 2% comparado entre 2018 y 2023, urge el diseño e implementación de políticas educativas realizables y no que se queden solo en propuestas, que promuevan y permitan mantener la población rural, sobre todo de los jóvenes quienes son los únicos que pueden mantener el relevo generacional en el campo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

3. IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DOCENTES A CARGO DE LAS ESPECIALIDADES

Para el desarrollo de este componente, se llevó a cabo el diseño de una encuesta basada principalmente en elementos identificados en los ítems A, B Y C de este diagnóstico, los documentos principales que orientaron este diseño fue el Proyecto Educativo Institucional PEI, la Ley 115/94 y los planes de Desarrollo municipal y Departamental.

Uno de los hallazgos importantes en el diagnóstico inicial es que la mayoría de las instituciones educativas no especifican el rol del docente de la Media Técnica en sus PEI, por lo que fue la observación más común. El decreto 1228 /2002, establece en su artículo 4. Función Docente que “La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos es necesario establecer que el rol de los docentes consiste en orientar el desarrollo de las competencias específicas en los estudiantes”.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Si bien es cierto el decreto 1278/2002, no especifica las funciones del docente orientador de la media técnica, el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media en su Versión 2/2020, numeral 6.3.2.3. Responsabilidades de los Docentes en los Establecimientos Educativos enuncia que las responsabilidades de los docentes en el marco del programa Articulación con la Media son:

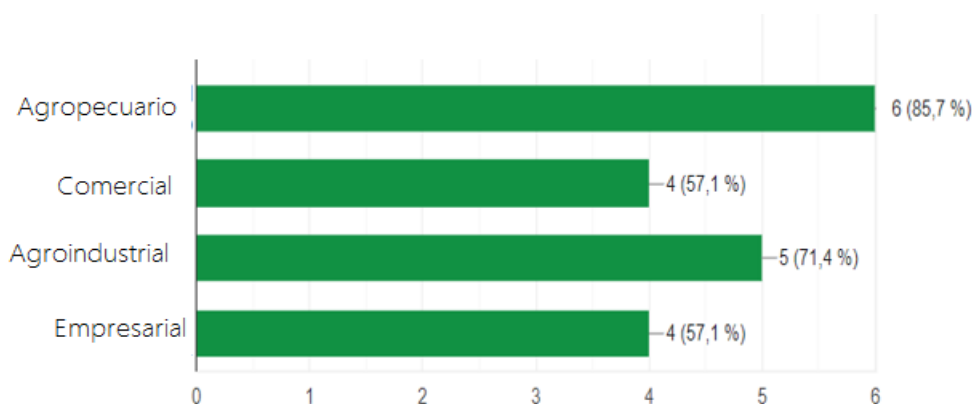
- a. Participar en espacios académicos y pedagógicos con el Instructor del SENA para la articulación del plan de Estudios y los diseños curriculares para articular el programa técnico.
- b. Ejecutar el programa de formación de acuerdo con la articulación y planeación pedagógica concertada con el SENA. (100% colegios privados, 55% colegios con media técnica) así como la ejecución de la co-formación en etapa productiva en caso de que el aprendiz la desarrolle con proyecto productivo.
- c. Participar en la planeación, seguimiento, evaluación y planes de mejora de los aprendices según la ejecución del programa de formación articulado.
- d. Garantizar el completo desarrollo del programa de formación para el cumplimiento de las horas establecidas en los diseños curriculares.
- e. Participar en las jornadas de capacitación, actualización y certificación por competencias ofrecidas por el SENA para la mejora de los procesos en función de la misión con los estudiantes aprendices y de su perfil profesional.

Teniendo en cuenta lo planteado, se presentan a continuación los resultados de la encuesta aplicada por pregunta.

3.1 Análisis e Interpretación de Resultados- Encuesta

1. ¿Cuál es la especialidad de la Media Técnica y qué asignaturas hacen parte del plan de estudios?

Figura 2. Especialidades de la media técnica



Fuente. Autor

Análisis: Como se había mencionado en el ítem D, la Instituciones Educativas con Media Técnica focalizadas presentan en mayor porcentaje en la especialidad agropecuaria con un 85,7 %, luego agroindustria con un 71,4 %, seguido por la especialidad empresarial y comercial las cuales

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

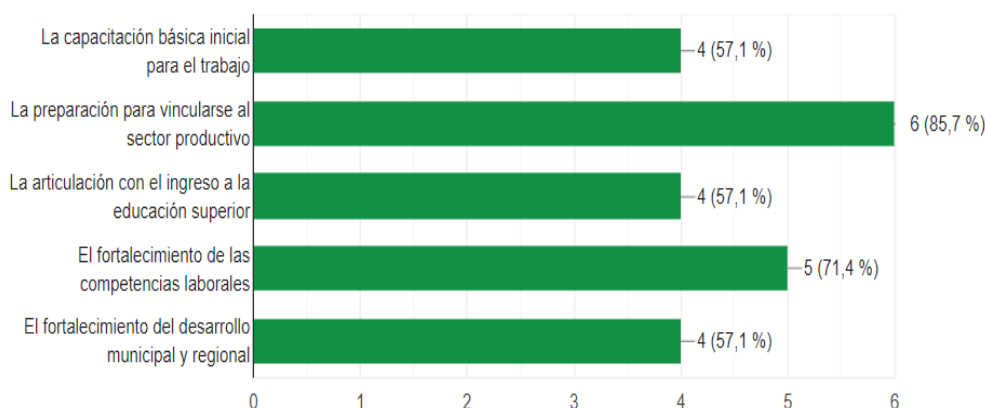
comparten el mismo porcentaje con un 57,1 %. Los resultados obtenidos concuerdan con los contextos en los que se ubican las Instituciones Educativas focalizadas, las cuales gozan de área para el desarrollo de cultivos y la cría de animales propios de la zona donde se encuentran ubicadas.

Este hallazgo concuerda con el diagnóstico realizado por el Plan de Desarrollo Departamental en su **Artículo 21. Programa: Integración y transformación del campo que nos une**, en el que se establece que “El departamento del Tolima cuenta con una frontera agrícola de 1,4 millones de ha, que corresponden al 59% del área total del territorio, espacio con amplia diversidad de suelos y climas, permitiendo la diversidad agroproductiva, la misma que aporta unas 2.647.234 toneladas de alimento (RAPE 2019), en el año 2016 el Tolima impactando 5,2% de la producción agrícola nacional (cuentas nacionales DANE 2017)”.

Geográficamente y según el mapa de frontera agrícola del Departamento del Tolima, se puede inferir que el sector agropecuario es el más fuerte en el departamento lo que permite establecer que las Medias Técnicas y sus especialidades están orientadas principalmente al desarrollo de este sector en correspondencia con los contextos en que se desarrollan y con lo establecido en el Plan de desarrollo Departamental.

2. ¿Cuál o cuáles son los objetivos más relevantes de la Media Técnica?

Figura 3. Objetivos de la Media Técnica



Fuente. Autor

Análisis: Teniendo en cuenta los objetivos de la media técnica, los docentes consideran que el más relevante es “La preparación para vincularse al sector productivo” con un porcentaje del 85, %. Si bien es cierto los objetivos presentados en la pregunta son de gran relevancia, los docentes consideran que el objetivo de principal de la Media Técnica debe ser brindarle las herramientas, conocimientos y experiencias necesarias a los estudiantes para que puedan hacer parte del sector productivo; en segundo lugar, con un porcentaje del 71,4 %, a través del “Fortalecimiento de las competencias laborales” que es el objetivo que obtuvo el segundo valor en porcentaje más alto.

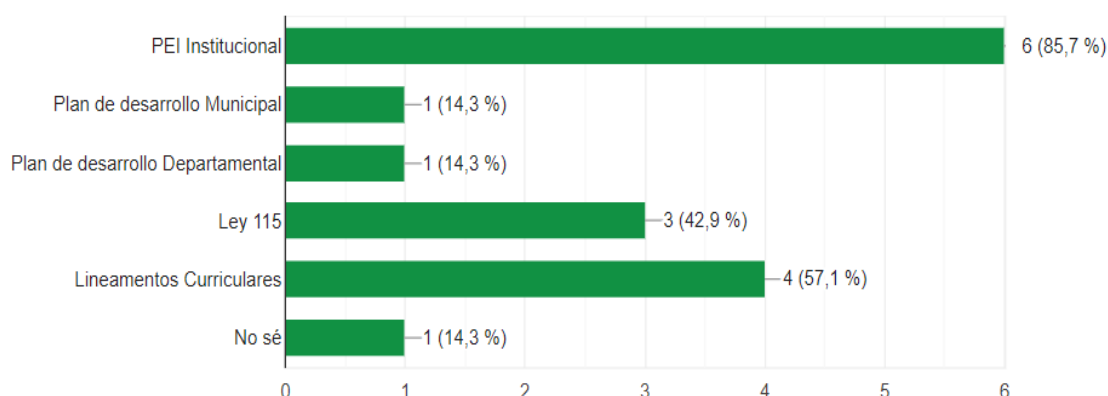
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Al respecto, en el **Artículo 15. Programa: En el Tolima, la educación y la cultura, Nos Une**, se determina que “En los últimos años, el departamento ha logrado incrementar el acceso a la educación básica especialmente en la secundaria, sin embargo aún permanecen rezagos, particularmente en la educación preescolar y la media. De la misma manera, ha apoyado el ingreso de los estudiantes a la educación superior, con cupos en las universidades regionales, lo que permite la cualificación del talento humano, promueve la movilidad hacia estrategias de competitividad, productividad el Proyecto de Ordenanza Plan de Desarrollo Departamental innovación del aparato productivo, la empleabilidad y el desarrollo económico y social”.

Sin embargo, es importante reconocer que “la oferta académica no siempre responde a los requerimientos de las regiones, o no es atractiva para los jóvenes lo que promueve el desarraigo de sus habitantes quienes deben marcharse en búsqueda de otras opciones de formación”, problemática que afecta la preparación del joven y en consecuencia su vinculación al sector productivo lo que a su vez repercute en que disminuya el relevo generacional en la zona rural.

3. ¿Con qué documentos se articula la propuesta curricular de la Media Técnica?

Figura 4. Documentos articuladores con la Media Técnica



Fuente. Autor

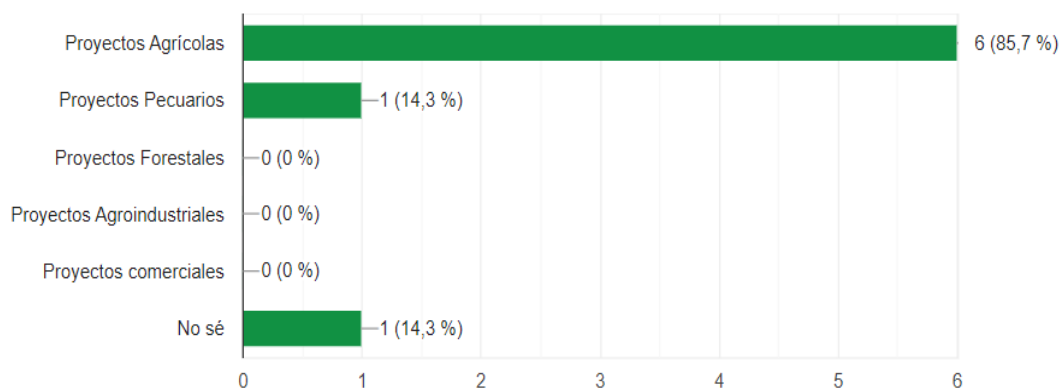
Análisis: En general, los docentes reconocen y concuerdan con que el documento con el que más se articula la propuesta curricular de la media técnica es el Proyecto Educativo Institucional- PEI en un 85,7%; sin embargo, se observa que en un porcentaje del 14,3 %, no tienen la claridad necesaria la respecto para responder la pregunta.

A su vez se infiere que los docentes encuestados relacionan principalmente como documentos articuladores de la Media Técnica además del PEI, los Lineamientos curriculares en un 57,1 % y a la Ley 115 en un tercer lugar con un porcentaje del 42,9%; sin embargo se evidencia que la

consideración de articulación con los Planes de desarrollo municipal y departamental es mínimo, que para este caso presenta un porcentaje del 14,3%, lo que permite establecer que los docentes perciben la desarticulación entre estos debido a la falta de apoyo económico recibido en sus instituciones educativas y del desarrollo de programas que promuevan el fortalecimiento y ejecución de los proyectos productivos institucionales.

4. ¿Qué proyectos desarrolla la Media Técnica actualmente? en la opción otro especifique cuál o cuáles?

Figura 5. Proyectos que desarrolla actualmente la Media Técnica



Fuente. Autor

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Análisis: Los proyectos productivos que actualmente desarrollan las medias técnicas se relacionan principalmente con proyectos agrícolas en un 85,7% y pecuarios en un 14,3 %, que se han conservado luego de la situación de Pandemia; sin embargo, algunos de estos proyectos han finalizado por la falta de recursos para su sostenimiento y deterioro de la infraestructura para su desarrollo.

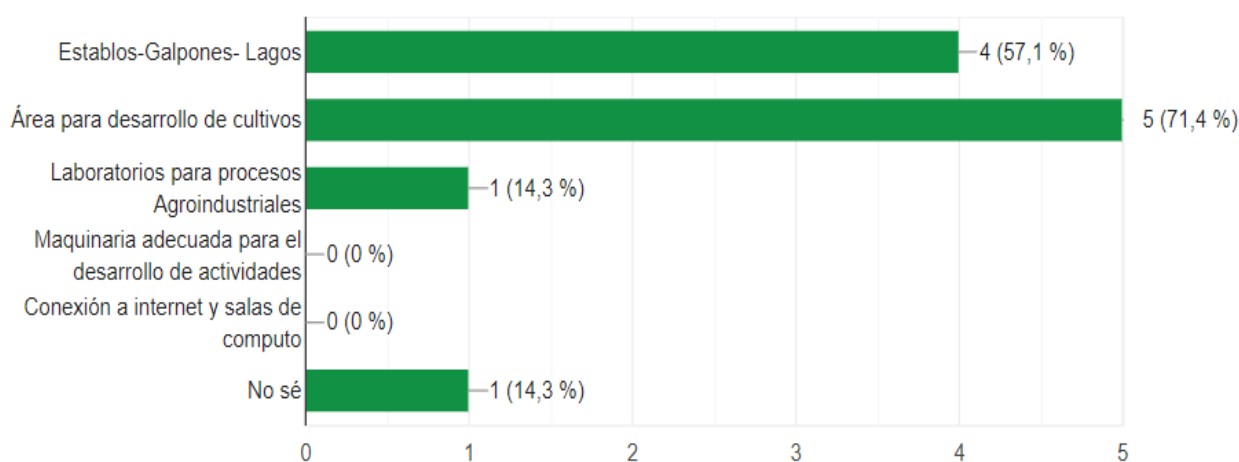
El cultivo del Café es uno de los más representativos de las Medias Técnicas, algunas han participado de programas como Escuela y Café el cual les ha permitido la capacitación en procesos propios de este tipo de cultivo, además es importante tener en cuenta que este permite la mayor parte de empleabilidad en el sector rural, generando empleos tanto directos como indirectos ya que presenta una cobertura en 38 municipios del Departamento del Tolima.

En relación con los proyectos pecuarios se evidencia que se han desarrollado principalmente la cría de cerdos, gallinas y en algunos casos la ganadería; proyectos que como se ha comentado, se han visto afectados debido a la falta de apoyo económico, lo que ha repercutido en el deterioro de la infraestructura y la falta de herramientas adecuadas para su ejecución; al respecto el Plan de desarrollo Departamental establece que “El sector pecuario del Departamento del Tolima está representado por la línea de ganadería (Bovinos y Ovinos), además de del sector piscícola, avícola y porcícola principalmente”.

A pesar de la gran labor que se intenta llevar a cabo en las Medias Técnicas para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, las problemáticas que afectan este objetivo son evidentes tal y como se establece en el Plan de desarrollo Departamental “Las causas asociadas a la problemática se deben a aspectos como: la carencia de un acompañamiento de extensión rural de calidad y especializado, la inadecuada implementación de buenas prácticas agropecuarias, bajo niveles de asociatividad, baja adopción y transferencia de tecnologías, falta de programas productivos con continuidad, bajos niveles de seguridad alimentaria, entre otros”.

5. La Institución cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de este tipo de proyectos tales como:

Figura 6. Infraestructura para el desarrollo de proyectos productivos



Fuente. Autor

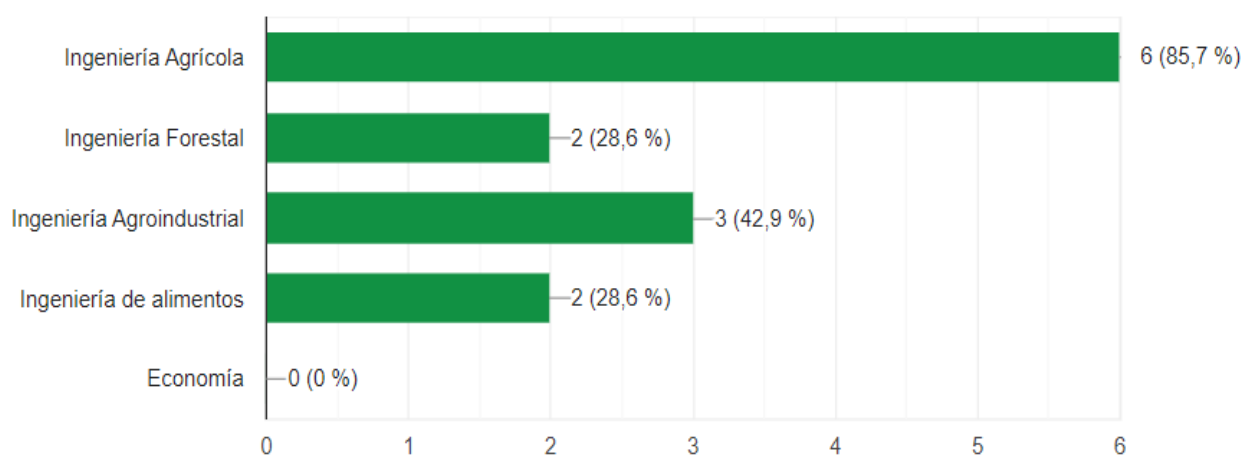
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Análisis: La infraestructura principal con la que cuentan las Instituciones Educativas con Media Técnica es el área para desarrollo de cultivos en un 71, 4 % y en menor porcentaje se encuentran los laboratorios para el desarrollo de procesos agroindustriales en un 14,3%. Las opciones relacionadas con “Maquinaria adecuada para el desarrollo de actividades” y “Conexión a internet y salas de cómputo” presentan un 0% de elección, lo que conlleva a inferir que las dificultades principales se centran en estos dos ítems.

Esta es una de las principales problemáticas asociadas a la ejecución de los proyectos productivos, pues, aunque se evidencie que se cuenta con área para el desarrollo de cultivos, es importante resaltar que en general estos no se encuentran adecuados para su uso; al respecto la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) manifiesta “La provisión eficiente de los servicios de infraestructura es uno de los aspectos más importantes de las políticas de desarrollo (...) la ausencia de una adecuada infraestructura, así como la provisión ineficiente de servicios de infraestructura, constituyen obstáculos de primer orden para la implementación eficaz de políticas de desarrollo y la obtención de tasas de crecimiento”.

6. La carrera profesional que considera más se relaciona con la propuesta curricular de la Media técnica es:

Figura 7. Carreras profesionales relacionadas con la propuesta curricular de la Media Técnica.



Fuente. Autor

Análisis: Los docentes consideran que la carrera profesional que más se relaciona con la propuesta curricular de la Media Técnica es la Ingeniería Agrícola con un porcentaje del 85,7%, pues hay que tener en cuenta que en su mayoría la especialidad de las instituciones focalizadas se centra en el sector agrícola y que en los contextos en los que se ubican las instituciones focalizadas se caracterizan por desarrollar cultivos nativos de la región, manejo que es considerado idóneo por profesionales de esta rama del saber.

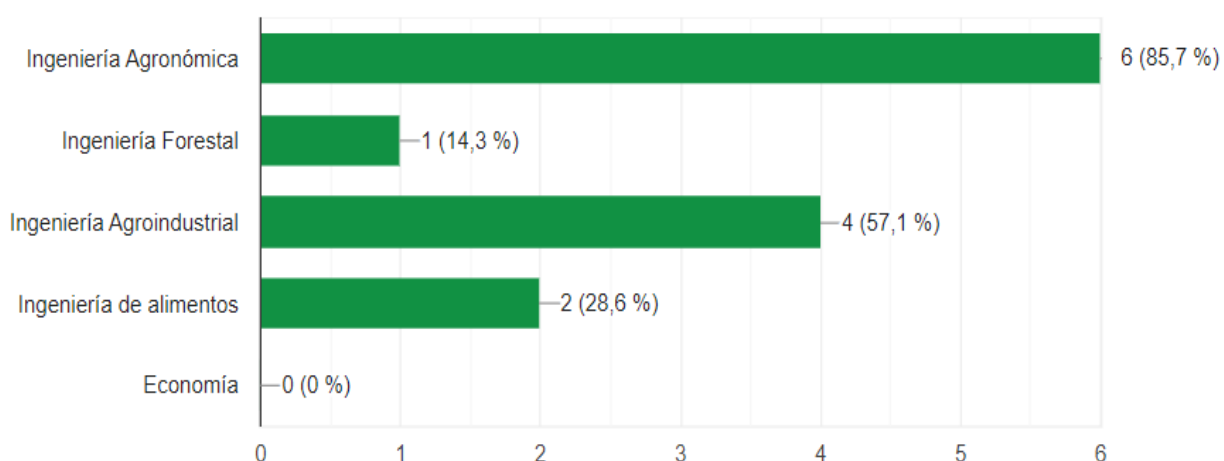
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

En un segundo lugar se ubica la Ingeniería Agroindustrial con un 42,9 % y en los dos últimos lugares se ubican la Ingeniería Forestal y de Alimentos con porcentajes similares del 28,6 respectivamente.

Al respecto es importante destacar la responsabilidad que tienen los establecimientos educativos en relación con la autonomía institucional ya que son los encargados de orientar adecuadamente tanto el diseño curricular de la Media Técnica como de velar porque este sea ejecutado por un profesional que cumpla con el perfil establecido para la especialidad ofertada tal y como lo establece el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media “Los Establecimientos Educativos, en el marco de su autonomía institucional, son los que definen su Proyecto Educativo Institucional (PEI), organizan el plan de estudios alrededor de lo dispuesto en los Diseños Curriculares del programa técnico del SENA. Es así como el Establecimiento Educativo, tanto público como privado, define la oferta de formación ofrecida por el SENA, hace seguimiento a la ejecución y sincroniza los recursos institucionales y la planta docente para la ejecución del programa”.

7. El perfil del docente que requiere la Media Técnica en la I.E debe estar asociado principalmente con la siguiente carrera profesional:

Figura 8. Perfil del docente que requiere la Media Técnica



Fuente. Autor

Análisis: Según los docentes encuestados el perfil del docente que orienta la Media Técnica debe estar asociado principalmente con la carrera profesional de Ingeniería Agronómica con un porcentaje del 85,7%, la Ingeniería Agroindustrial en segundo lugar con un porcentaje del 57,1%, la ingeniería de alimentos en tercer lugar con un porcentaje del 28,6% y el 0% de los encuestados, es decir ninguno considera que el perfil del docente de la Media Técnica se relacione con la carrera profesional Economía.

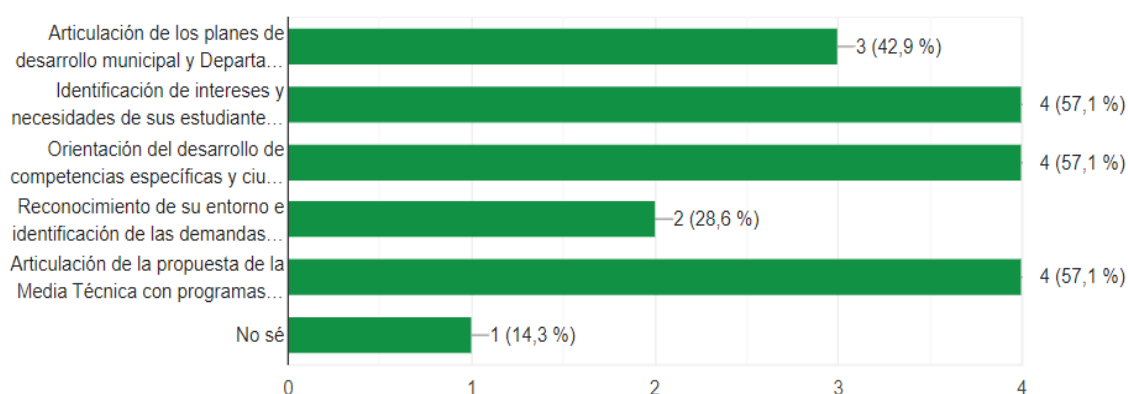
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se puede inferir que los docentes encuestados relacionan su contexto, el desarrollo económico de la región y desde luego el diseño curricular de la Media Técnica institucional con el perfil del docente que requieren; en este proceso los rectores tienen una gran responsabilidad ya que son los encargados de establecer las orientaciones claras para el desarrollo de los procesos relacionados con esta tal y como lo establece el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media “En la implementación del programa Articulación con la Media, el liderazgo de los rectores es esencial para consolidar el proyecto, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar hacia un mismo horizonte. Fruto de la concertación y el consenso alrededor del propósito de garantizar la mejor educación para todos los estudiantes”.

Al respecto, es importante recordar que uno de las observaciones más comunes realizadas en la matriz diagnóstica donde se realizó la revisión de los PEI en relación con la Media Técnica, se pudo establecer que en gran parte de estos no se especifica el perfil del docente que se requiere teniendo en cuenta la especialidad establecida por la Institución, por lo que es de suma importancia determinar de manera explícita tanto el perfil del docente de la Media Técnica como su rol en los procesos de enseñanza- aprendizaje asociados con esta.

8. El perfil del docente de la Media Técnica se debe caracterizar por promover acciones tales como:

Figura 9. Características del perfil del docente



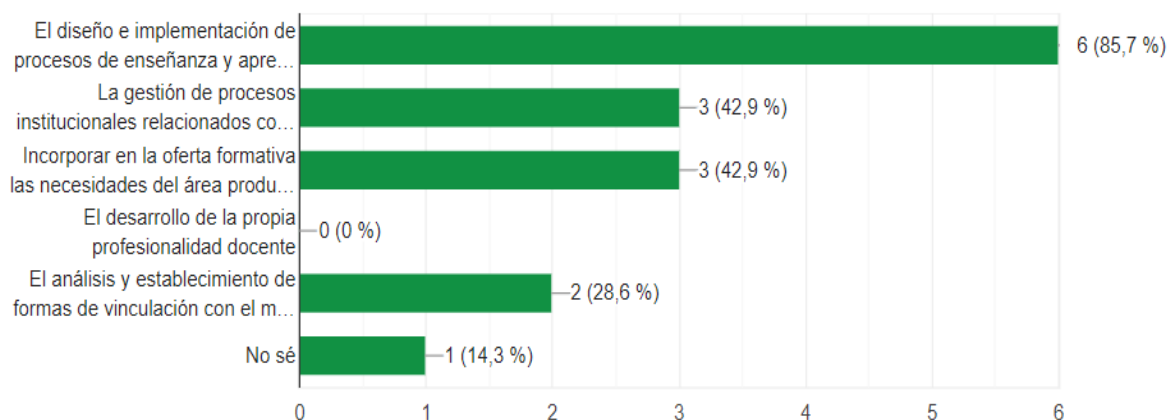
Fuente. Autor

Análisis: Esta pregunta particularmente se destacó porque tres de las opiniones fueron elegidas como características principales que debe tener el perfil docente tales como: “Identificación de intereses y necesidades de sus estudiantes y de sus comunidades para determinar ofertas que sean pertinentes”, “Orientación del desarrollo de competencias específicas y ciudadanas” y Articulación de la propuesta de la Media Técnica con programas y entidades de Educación Superior” todas con un porcentaje del 57,1 %, lo que indica que las opiniones de los encuestados están muy divididas; estas respuestas pudieran estar influenciadas por los intereses tanto del docente como por la necesidades que conocen de su contexto institucional.

Nuevamente se evidencia que los docentes encuestados consideran menos relevante, en un porcentaje del 42,9%, que el perfil del docente de la Media Técnica se debe caracterizar por promover acciones que incluyan la articulación con los planes de desarrollo Municipal y departamental; al parecer este tipo de acciones han perdido relevancia debido a la falta de estrategias ejecutadas por parte de ambos entes territoriales que fortalezcan el desarrollo de las especialidades.

9. Los principales componentes que debe presentar el perfil del docente de la media Técnica son:

Figura 10. Componentes propios del perfil docente



Fuente. Autor

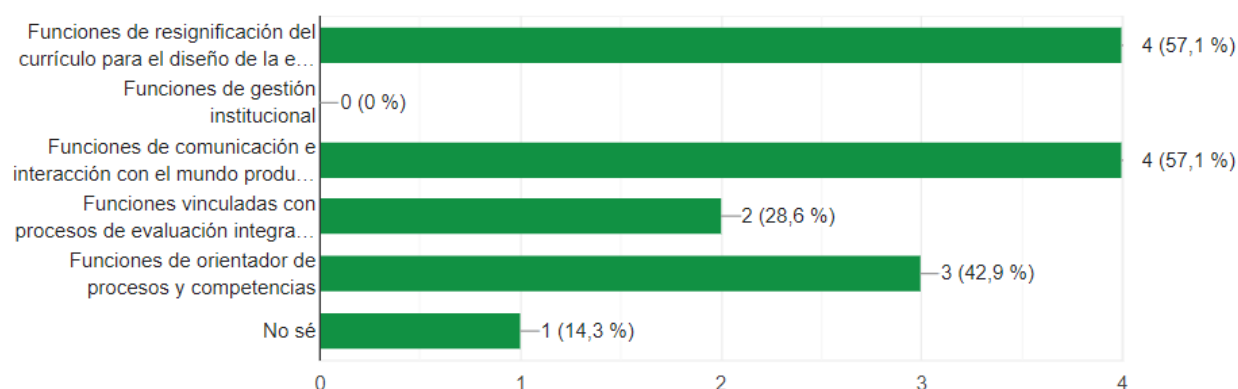
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Análisis: “El diseño e implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje en concordancia con la propuesta curricular de la Media Técnica”, es el componente con mayor porcentaje (85,7%) elegido por los docentes encuestados, la gestión de procesos institucionales relacionados con la Media Técnica e Incorporar en la oferta formativa las necesidades del área productiva obtuvieron un mismo porcentaje del 42,9% y con un porcentaje del 0% el desarrollo de la propia profesionalidad docente ocupó el último lugar.

Teniendo en cuenta el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media es importante resaltar la responsabilidad del docente de la Media Técnica “Los docentes, según la Ley 115 de 1994, son los encargados de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos, sus resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los Establecimientos Educativos.

10. Las principales funciones que caracterizan el perfil docente de la Media Técnica son:

Figura 11. Funciones que caracterizan el perfil docente



Fuente. Autor

Análisis: Según la elección de los encuestados hay dos principales funciones que caracterizan al perfil docente, estas son: “Funciones de resignificación del currículo para el diseño de la enseñanza” y “Funciones de comunicación e interacción con el mundo productivo y del trabajo”, ambas con un porcentaje del 57,1%.

Se evidencia en estas respuestas, que aún hay encuestados que no reconocen claramente las funciones que deben caracterizar el perfil docente de la Media Técnica, por lo que es importante

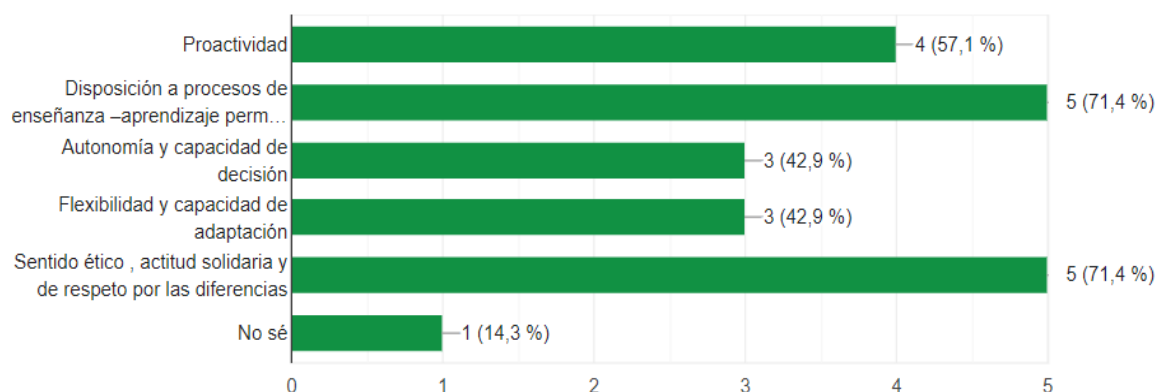
 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

asociar algunas funciones establecidas por el Manual de Articulación del SENA con la Educación Media, entre las que se plantean:

- a. Participar en espacios académicos y pedagógicos con el Instructor del SENA para la articulación del plan de Estudios y los diseños curriculares para articular el programa técnico.
- b. Ejecutar el programa de formación de acuerdo con la articulación y planeación pedagógica concertada con el SENA. (100% colegios privados, 55% colegios con media técnica) así como la ejecución de la co-formación en etapa productiva en caso de que el aprendiz la desarrolle con proyecto productivo.
- c. Participar en la planeación, seguimiento, evaluación y planes de mejora de los aprendices según la ejecución del programa de formación articulado.
- d. Garantizar el completo desarrollo del programa de formación para el cumplimiento de las horas establecidas en los diseños curriculares.
- e. Participar en las jornadas de capacitación, actualización y certificación por competencias ofrecidas por el SENA para la mejora de los procesos en función de la misión con los estudiantes aprendices y de su perfil profesional.

11. Algunos rasgos deseables que caracterizan el perfil docente son:

Figura 12. Rasgos deseables que caracterizan el perfil docente



Fuente. Autor

Análisis: Entre los rasgos más deseables que deben caracterizar el perfil docente se encuentran la “Disposición a procesos de enseñanza –aprendizaje permanente” y “el Sentido ético, actitud solidaria y de respeto por las diferencias”, ambas con un porcentaje de elección del 71,4 %.

12. Escriba ¿cuáles son las principales debilidades y/o necesidades que presenta la Media Técnica en su Institución Educativa?

Tabla 2. Debilidades y/o necesidades de la Media Técnica

No	RESPUESTAS
1	“No se está desarrollando la parte pecuaria por falta de inversión en los proyectos que lo requieren”.
2	“Falta de apoyo institucional”
3	“No se invierte por parte de la institución en la granja en ningún proyecto pedagógico productivo”
4	“En ocasiones poniendo recursos del docente o de los padres de familia para el sostenimiento de la técnica”

Análisis: Siendo una pregunta abierta, no se obtuvo gráfico de barras por lo que se presenta como evidencia una tabla de múltiples respuestas que muestra las ideas de los docentes encuestados. En esta pregunta se identificó que las principales debilidades en general, se relacionan con la falta de inversión tanto para recursos propios para el desarrollo de los proyectos productivos como para el mantenimiento y establecimiento de instalaciones acordes a las necesidades particulares de las especialidades.

Aunque los programas y estrategias ofertados en los planes de desarrollo tanto Municipal como Departamental son variados, no han alcanzado el desarrollo esperado en las instituciones Educativas con Media Técnica; el Plan de Desarrollo Departamental establece como principal problemática “Que los Municipios y Departamentos presentan debilidad en no tener identificados con claridad los productos y las ofertas en el mercado, por ende se debe tener la capacidad de

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

responder de manera efectiva a las necesidades de las poblaciones en materia de alimentos tanto las urbanas como rurales, esta situación impensable en tiempos atrás de resguardar las poblaciones en sus casas para proteger sus vidas deja las enseñanzas de la importancia del sector rural y producción de alimentos para el País”.

13. Escriba ¿cuáles son las fortalezas desde el perfil docente que aportan al óptimo desarrollo de la Media Técnica en su I.E. en relación con el sector productivo?

Tabla 3. Fortalezas del perfil docente.

No	RESPUESTAS
1	“Vinculación con proyectos regionales y departamentales”
2	“Desarrollo de proyectos productivos que permiten la diversificación de cultivos”
3	“Aprendizaje continuo”
4	“Toma de decisiones y aprovechamiento del recurso del medio”

Análisis: Las principales fortalezas identificadas por los docentes son la posibilidad de “Vinculación con proyectos regionales y departamentales”, “Desarrollo de proyectos productivos que permiten la diversificación de cultivos”, “El aprendizaje continuo” y “La toma de decisiones y el aprovechamiento de los recursos del medio”.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

Finalmente se infiere que los perfiles de los docentes de la media técnica de las instituciones rurales del departamento se relacionan principalmente con la carrera profesional de Ingeniería Agronómica e ingeniería Agroindustrial, los cuales están en concordancia con las especialidades planteadas desde las Medias Técnicas focalizadas, a su vez que los docentes conocen de manera general las funciones, componentes y acciones que caracterizan el perfil docente, sin embargo, no tienen claridad en la jerarquización de estos elementos y otros no conocen algunas de estas características.

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados- Entrevista

Para el desarrollo de la entrevista se plantearon siete preguntas dirigidas a directivos docentes de las instituciones educativas focalizadas; teniendo en cuenta que son preguntas abiertas, las posiciones de los entrevistados se evidenciaron a través de Tablas de Múltiple respuesta en las que se muestran las intervenciones más comunes en cada una de las preguntas que hacen parte de la entrevista, tal y como se muestra en el Anexo B.

1. *Describa su Perfil Directivo docente*

Tabla 4. Perfil Docente

No	RESPUESTAS
1	Licenciados
2	Administradores
3	Ingenieros

Análisis: Los perfiles de los directivos docentes entrevistados son variados, en su mayoría son Licenciados, en otros casos son profesionales que optaron por la carrera docente como profesión.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

2. *¿Cuál es el rol del directivo docente frente al diseño y desarrollo de la Media Técnica?*

Tabla 5. Rol del directivo docente

No	RESPUESTAS
1	Gestionador de procesos propios de la Media Técnica y en general
2	Orientador y veedor
3	Ejecutor de recursos
4	Viabilizador de procesos

Análisis: El directivo docente considera que su rol se relaciona en general con el direccionamiento de cada uno de los procesos institucionales en general y específicamente de la Media Técnica en la que debe desarrollar diversas actividades como orientador, promotor, ejecutor y viabilizador entre otros.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

3. ¿Cuál es el Objetivo de la Media Técnica?

Tabla 6. Objetivo de la Media Técnica

No	RESPUESTAS
1	Desarrollo de competencias laborales
2	Articulación con la educación superior
3	Responder a las necesidades del contexto
4	Reconocimiento y participación en el sector productivo

Análisis: Uno de los principales objetivos de la media técnica planteados por los directivos entrevistados fue el desarrollo de competencias generales y específicas relacionadas con la media técnica que a su vez le permitan al estudiante el fortalecimiento de las competencias laborales, teniendo en cuenta que se espera preparar al educando para que sea un individuo activo en el sector productivo.

4. ¿Con qué documentos se articula el diseño Curricular de la Media Técnica? (Leyes-Planes de desarrollo municipales y/o Departamentales).

Tabla 7. Documentos articuladores con el diseño curricular de la Media Técnica

No	RESPUESTAS
1	PEI
2	Ley 115
3	Plan de desarrollo municipal
4	SENA

Análisis: La mayoría de los directivos docentes coincidieron en que el documento que se relaciona con los procesos propios de la Media Técnica es el PEI; sin embargo, reconocen que la ley 115, plantea las disposiciones legales para su desarrollo; también aquellos que se articulan con el SENA, determinan que se debe cumplir con los lineamientos propios de esta entidad. Se considera así mismo, el Plan de Desarrollo Municipal, pero no se advierte la necesidad de vincular la Institución educativa con el Plan de desarrollo Departamental, que es una fuente de conocimiento y de inserción en los programas de gobierno.

5. *¿Qué proyectos productivos o comerciales se están desarrollando desde la Media Técnica actualmente?*

Tabla 8. Proyectos productivos desarrollados actualmente

No	RESPUESTAS
1	Agrícolas
2	Agropecuarios
3	Agroindustriales

Análisis: Los proyectos que actualmente están desarrollando en las instituciones medias técnicas rurales del departamento del Tolima son principalmente agrícolas como el caso del Café, el Maíz, que son cultivos que no se perdieron totalmente durante la pandemia, sin embargo, en algunas otras, se están desarrollando proyectos pecuarios los cuales son los más afectados por la falta de inversión y de instalaciones adecuadas. En otros casos se desarrollan procesos industriales básicos con recursos del contexto.

6. *¿Con qué tipo de infraestructura y herramientas cuenta la Institución para el desarrollo de la Media Técnica?*

Tabla 9. Infraestructura y Herramientas

No	RESPUESTAS
1	Establos y galpones deteriorados
2	Laboratorios con falencias en infraestructura
3	Área para el desarrollo de cultivos
4	Maquinaria precaria y casi nula

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Análisis: Estas respuestas permiten reconocer que las dificultades por las que atraviesan las Instituciones de Medias Técnicas en los entornos rurales son claras y que se relacionan principalmente con la falta de recursos para la reactivación de diversos proyectos productivos, pero también con la inadecuada infraestructura para llevar a cabo las prácticas tanto agrícolas como agroindustriales.

7. *Describa ¿cuáles son las principales necesidades de la Media Técnica para su óptimo desarrollo si las hay?*

Tabla 10. Necesidades de la Media Técnica

No	RESPUESTAS
1	Falta de recurso económico
2	Inadecuada Infraestructura
3	Falta de convenios con el sector empresarial
4	Falta de articulación con el sector productivo

Análisis: La principal dificultad que reconocen los directivos docentes es la falta de inversión de recursos económicos para la reactivación y sostenimiento de los proyectos productivos de la media técnica, de la misma manera el deterioro de la infraestructura propia para las prácticas de las especialidades, lo que la hace inadecuada; la desarticulación con el sector productivo a causa de la inactivación de los proyectos y desde luego la falta de convenios con empresas locales y regionales.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Conclusiones

Realizada la etapa diagnóstica y derivado del análisis de la contextualización de las Instituciones educativas con Media Técnica y la articulación con los planes de desarrollo municipales y departamental, se puede concluir:

Se logra cumplir con los objetivos del ítem relacionados con la revisión de los planes de desarrollo municipales en articulación con el desarrollo regional, y los 28 Proyectos Educativos Institucionales para establecer la pertinencia y coherencia gracias a la recepción oportuna de los documentos necesarios para el desarrollo de este diagnóstico tales como Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de desarrollo municipales y Plan de desarrollo departamental de las instituciones focalizadas.

Los Proyectos Educativos Institucionales, específicamente en su propuesta curricular desde la Media Técnica intentan lograr la pertinencia y se articulación de manera coherente con los planes de desarrollo Municipales y Departamental; si bien es cierto no lo logran a cabalidad, están diseñados teniendo en cuenta las bases productivas, económicas y sociales de su municipio lo que a su vez tienen como objetivo aportar al avance de todos los sectores, en especial del sector económico y productivo del departamento.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Se evidencia que las propuestas curriculares de la media técnica de las Instituciones Educativas analizadas no están basadas en estudios previos regionales evidenciables, sin embargo, se han permitido basar su oferta educativa teniendo en cuenta algunas estrategias de los Planes de desarrollo municipales lo que a su vez está en concordancia con las propuestas establecidas en el plan de desarrollo departamental.

En relación con el contexto del sector productivo se concluye que, aunque las propuestas curriculares establecidas por las medias técnicas estén en concordancia con las leyes Ministeriales, los planes de desarrollo Municipales y Departamental, se evidencian dificultades asociadas con la falta de recursos y de infraestructura adecuada para el desarrollo de los proyectos productivos; lo que afecta en gran manera el desarrollo de las especialidades y no genera ningún tipo de incentivo en el estudiante en relación con la apertura de oportunidades laborales, lo que incita al abandono de la zona rural por la falta de oportunidades y a que el relevo generacional del campo se vea afectado.

Teniendo en cuenta que la revisión documental llevada a cabo en el presente diagnóstico se ha realizado de manera cuidadosa y profunda, se puede establecer que aunque en los Proyectos Educativos Institucionales presentan apartados específicos relacionados con la Media Técnica, en general algunos no proveen la información clara y explícita de componentes como el perfil del docente de la media técnica, los proyectos que desde la media técnica desarrollan y la estructura

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

de los planes de estudio (asignaturas que conforman el plan de estudio e intensidad horaria), lo que no permite profundizar en la caracterización curricular en estos casos.

En relación con la Encuesta y Entrevista aplicados tanto a docentes de la media técnica como a directivos docentes, muestran en primer lugar el impacto generado por la situación de pandemia asociada con el COVID-19, la cual conllevó a que el desarrollo de proyectos productivos de la media técnica tuvieran que ser en muchos casos aplazados y en el peor de los casos finalizados debido a la falta de asistencia y mantenimiento de los mismos; la recuperación de estos procesos se ha venido dando de manera lenta; ya que, en segundo lugar, se le asocian problemáticas como el deterioro de la infraestructura, la falta de adquisición de herramientas de trabajo adecuadas, falta de recursos económicos y de inversión para activación de proyectos productivos entre otros. Sumado a este panorama, los planes de desarrollo tanto municipales como Departamental presentan programas encaminados a fortalecer las mencionadas dificultades pero desafortunadamente los recursos no llegan a las instituciones medias técnicas rurales y la labor tanto de directivos docentes como de los docentes orientadores, ha sido continuar desarrollando los procesos propios de las especialidades con los recursos que poseen a su alcance, algunas veces con apoyo de los padres de familia, para de esta manera no afectar el desarrollo curricular de los estudiantes.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

Finalmente se evidencia que los docentes cumplen con el perfil docente necesario para orientar las medias técnicas, sin embargo falta capacitación en aspectos relevantes relacionados con los objetivos actividades y funciones propias de su perfil.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Referencias

Decreto 1278 de 2002 (junio 19 de 2002).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero), Congreso de la República de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf

Ley 119 de 1994 (febrero 9 de 1994).

<https://agenciapublicadeempleo.sena.edu.co/Normatividad/Ley%20119%20de%201994.pdf>

Manual de articulación del SENA con la educación media. (diciembre, 2020) Versión 2.

https://www.sena.edu.co/esco/transparencia/ProyectoNorma/proy_res_manual_articul_con_la_media_y_deroga_res_1113.pdf

Plan de desarrollo del municipio de Alpujarra (2020)

<http://www.alpujarra-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-20202023>

Plan de desarrollo del municipio de Alvarado (2020)

<http://www.alvarado-tolima.gov.co/planes/acuerdo-no-06-de-23-de-julio-2020>

Plan de desarrollo del municipio de Ambalema (2020)

<http://www.ambalema-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-acciones-para-volver-a-creer-20202023>

Plan de desarrollo del municipio de Anzoátegui <http://www.anzoategui-tolima.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-20202023>

Plan de desarrollo del municipio de Cajamarca (2020)

<http://www.cajamarca-tolima.gov.co/politicas-y-lineamientos/plan-de-desarrollo-cajamarca-y-anaime-esta-en-nuestras-399186>

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Plan de desarrollo del municipio de Chaparral (2020)

<https://www.chaparral-tolima.gov.co/Transparencia/Documents/plan-desarrollo-municipal-PDM-2020-2023-Chaparral-Tolima-preliminar-marzo-2020.pdf>

Plan de desarrollo del municipio de Coello (2020)

<http://www.coello-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-20202023>

Plan de desarrollo del municipio de Coyaima (2020).

<https://www.coyaima-tolima.gov.co/Transparencia/Paginas/Planeacion-Gestion-y-Control.aspx>

Plan de desarrollo del municipio de Cunday (2020).

<http://www.cunday-tolima.gov.co/planes-20202023/acuerdo-sancionado-plan-de-desarrollo-2020--2023>

Plan de desarrollo del municipio de Dolores (2020)

<http://www.dolores-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-dolores-unidos-con-el-corazon-2020>

Plan de desarrollo del municipio de Espinal (2020).

https://espinaltolima.micolombiadigital.gov.co/sites/espinaltolima/content/files/000233/11619_p_dm20202023-el-espinal-con-decision-y-firmeza.pdf

Plan de desarrollo del municipio de Fresno (2020)

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

<http://www.fresno-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-de-fresno-tolima-2020-2023-de-la>

Plan de desarrollo del municipio de Guamo (2020).

https://www.elguamo-tolima.gov.co/planes/acuerdo-006-pdm_compressedpdf

Plan de desarrollo del municipio de Icononzo (2020).

<http://www.icononzo-tolima.gov.co/retos-de-participacion/plan-de-desarrollo-territorial-20202023-porque-icononzo>

Plan de desarrollo del municipio de Melgar (2020).

<https://www.melgar-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-2020--2023>

Plan de desarrollo del municipio de Ortega (2020).

<http://www.ortega-tolima.gov.co/>

Plan de desarrollo del municipio Planadas (2020).

<http://www.planadas-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20202023-un-pacto-por-planadas-el>

Plan de desarrollo del municipio Purificación (2020).

<https://www.purificaciontolima.gov.co/MiMunicipio/ProgramadeGobierno/Plan%20de%20Desarrollo%20Municipal%202020%20-%202023%20-%20Purificaci%C3%B3n%20Hacia%20Adelante.PDF>

	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	
--	--	--

Plan de desarrollo municipal de Rioblanco (2020).

<http://www.rioblanco-tolima.gov.co/noticias/sancionado-el-plan-de-desarrollo-del-municipio>

Plan de desarrollo municipal de Roncesvalles (2020).

<http://www.roncesvalles-tolima.gov.co/noticias/construccion-del-plan-de-desarrollo-feb112020-168053>

Plan de desarrollo municipal de Rovira (2020).

<https://www.rovira-tolima.gov.co/plan-de-desarrollo/plan-de-desarrollo-con-la-gente-para-la-gente-2020-2023>

Plan de desarrollo municipal de San Luis (2020).

<http://www.sanluis-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-2020-2023-acuerdo-n-006-mayo-31-del>

Plan de desarrollo municipal de Santa Isabel (2020).

<http://www.santaisabel-tolima.gov.co/normatividad/acuerdo-municipal-no-002-se-expide-plan-de-desarrollo>

Plan de desarrollo del Tolima (2020).

<https://www.tolima.gov.co/gobernacion/nosotros/organigrama/1271-gobernacion/nuestros-planes/planes-de-desarrollo>

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

Plan de desarrollo municipal de Villarrica (2020)

<http://www.villarrica-tolima.gov.co/planes/plan-de-desarrollo>

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

Anexos

A. Encuesta dirigida a Docentes de la Media Técnica

NOMBRE: _____

Institución Educativa Técnica: _____

Especialidad: _____ **Título Otorgado por la I.E.T:** _____

Respetado docente, por medio del presente instrumento la Secretaría de Educación del Departamento del Tolima pretende conocer el estado actual de los procesos desarrollados en relación con la Media Técnica por lo que le solicitamos amablemente lea cada pregunta con atención y responda con total honestidad:

1. Describa su Perfil Docente:

Marque con una “X” la opción que considere responda la pregunta: Sí () o No ()

2.Son objetivos de la Media Técnica:		SÍ	NO
a. La capacitación básica inicial para el trabajo			
b. La preparación para vincularse al sector productivo			
c. La articulación con el ingreso a la educación superior			
d. El fortalecimiento de las competencias laborales			
e. El fortalecimiento del desarrollo municipal y regional			
Agregue un objetivo que considere haga falta:			
3.La propuesta curricular de la Media Técnica se articula con los siguientes documentos:		SÍ	NO

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

a. PEI Institucional			
b. Plan de desarrollo Municipal			
c. Plan de desarrollo Departamental			
d. Ley 115			
e. Lineamientos Curriculares			
Agregue otro documento que considere haga falta:			
4. Son proyectos de la Media Técnica:		SÍ	NO
a. Producción Agrícola			
b. Producción Pecuaria			
c. Producción Forestal			
d. Producción Agroindustrial			
e. Comercialización			
Especifique el o los productos según el tipo de proyecto elegido:			
5. La Institución cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de este tipo de proyectos tales como:		SÍ	NO
a. Establos-Galpones- Lagos			
b. Área para desarrollo de cultivos			
c. Laboratorios para procesos Agroindustriales			
d. Maquinaria adecuada para el desarrollo de actividades			
e. Conexión a internet y salas de computo			
Especifique cuáles y describa qué otros recursos:			
6. Su formación profesional se relaciona con la siguiente carrera:		SÍ	NO
a. Ingeniería Agrícola			
b. Ingeniería Forestal			
c. Ingeniería Agroindustrial			
d. Economía			
e. Licenciatura			
Otra, ¿Cuál?			
7. El perfil del docente que requiere la Media Técnica en su institución debe estar asociado con la siguiente carrera profesional:		SÍ	NO
a. Ingeniería Agronómica			
b. Ingeniería Forestal			
c. Ingeniería Agroindustrial			
d. Economía			
e. Licenciatura			

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	--	--

Otra, ¿Cuál?		
8.. El perfil del docente de la Media Técnica se debe caracterizar por la promoción de acciones tales como:	SÍ	NO
a. Articulación de los planes de desarrollo municipal y Departamental para establecer estrategias acordes con las necesidades de la región.		
b. Identificación de intereses y necesidades de sus estudiantes y de sus comunidades para determinar ofertas que sean pertinentes		
c. Orientación del desarrollo de competencias específicas y ciudadanas en los estudiantes		
d. Reconocimiento de su entorno e identificación de las demandas del sector productivo en materia de talento humano		
e. Articulación de la propuesta de la Media Técnica con programas y entidades de Educación Superior		
Otra, ¿Cuál?		
9. Los principales componentes que debe tener el perfil del docente de la media Técnica en su I.E	SÍ	NO
a. El diseño e implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje en concordancia con la propuesta curricular de la Media Técnica		
b. La gestión de procesos institucionales relacionados con los objetivos de la Media Técnica		
c. Incorporar en la oferta formativa las necesidades del área productiva		
d. El desarrollo de la propia profesionalidad docente		
e. El análisis y establecimiento de formas de vinculación con el mundo productivo		
Otra, ¿Cuál?		
10. Las principales funciones que caracterizan el perfil docente y que debe desempeñar los orientadores de la Media Técnica son:	SÍ	NO
a. Funciones de resignificación del currículo para el diseño de la enseñanza		
b. Funciones de gestión institucional		
c. Funciones de comunicación e interacción con el mundo productivo y del trabajo		
d. Funciones vinculadas con procesos de evaluación integral y sistemática		
e. Funciones de orientador de procesos y competencias		
Otra, ¿Cuál?		
11. Algunos rasgos deseables que caracterizan el perfil docente son:		
a. Proactividad		

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	--	--

b. Disposición a procesos de enseñanza –aprendizaje permanente		
c. Autonomía y capacidad de decisión		
d. Flexibilidad y capacidad de adaptación		
e. Sentido ético, actitud solidaria y de respeto por las diferencias		
Otra, ¿cuál?		

12. Escriba cuales son las principales debilidades y necesidades que presenta la Media Técnica en su Institución Educativa:

13. Escriba cuáles son las fortalezas desde el perfil docente que aportan al óptimo desarrollo de la Media Técnica en su I.E. en relación con el sector productivo.

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
---	---	--

B. Entrevista Dirigida a Directivos Docentes de las Instituciones Educativas Con Media

Técnica

NOMBRE: _____	
Institución Educativa Técnica: _____	
Especialidad: _____	Título Otorgado por la I.E.T: _____

Respetado Directivo docente, por medio del presente instrumento la Secretaría de Educación del Departamento del Tolima tiene como objetivo conocer el estado actual de los procesos desarrollados en relación con la Media Técnica por lo que le solicitamos amablemente responda con total claridad y si desea puede profundizar en la que considere:

1. Describa su Perfil Directivo docente:

Teniendo en cuenta la especialidad de la Media Técnica:

2. ¿Cuál es el rol del directivo docente frente al diseño y desarrollo de la Media Técnica?

 	AUNAR ESFUERZOS ENTRE LA GOBERNACIÓN DEL TOLIMA - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO CURRICULAR EN PROCESOS DE FORMACIÓN CON HABILIDADES Y COMPETENCIAS ACORDES AL CONTEXTO REGIONAL Y PRODUCTIVO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA. CONVENIO 1699 DE 2021	  
--	---	--

3. <i>¿Cuál es el Objetivo de la Media Técnica?</i>
4. <i>¿Con qué documentos se articula el diseño Curricular de la Media Técnica? (Leyes- Planes de desarrollo municipales y/o Departamentales</i>
5. <i>¿Qué proyectos productivos o comerciales se están desarrollando desde la Media Técnica actualmente?</i>
6. <i>¿Con qué tipo de infraestructura y herramientas cuenta la Institución para el desarrollo de la Media Técnica?</i>
7. <i>Describa cuáles son las principales necesidades de la Media Técnica para su óptimo desarrollo, si las hay</i>